

**PERTINENCIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN EL MEJORAMIENTO
DEL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)**

BIBIANA MARÍA FUENTES PELUFFO

AYLIN MARÍA RODRÍGUEZ TEJEDA



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

**PERTINENCIA DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER EN EL MEJORAMIENTO
DEL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)**

BIBIANA MARÍA FUENTES PELUFFO

AYLIN MARÍA RODRÍGUEZ TEJEDA

Trabajo de grado para el título de magister en educación

Asesor:

Mg. Luis Gabriel Turizo Martínez

Co- Tutor

Beliña Herrera Tapias

CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA

FACULTAD DE HUMANIDES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

Agradecimientos

A Dios le doy gracias por bendecirme con el don de la vida, por ser mi guía, protector y apoyo en los momentos de dificultad, en los que el alma se quiebra y todo se transforma en incertidumbre.

Por la familia que me regaló por estar presente en los momentos en que los he necesitado.

Agradecida con mis padres por los valores y principios con los que me formaron, sé que para ellos este logro es motivo de orgullo y alegría.

Agradecida con todos los docentes que hacen parte de este claustro por entregar con vehemencia y sabiduría su conocimiento. Especialmente a mi asesor de tesis por la paciencia y completa colaboración para alcanzar este logro.

A todos mis amigos (as) que me estuvieron animando y ayudando a perseverar cuando sentía que desfallecía.

A la universidad de la Costa por permitirme formar profesionalmente y otorgarme el título de Magíster en Educación.

Por último y no menos importante, agradezco a la Gobernación del Atlántico por hacer posible este sueño.

A todos retribuyo mi total y sincero agradecimiento.

Dedicatoria

Este trabajo de Investigación está dedicado a Dios fuente suprema de sabiduría y conocimiento,

Por regalarme la dicha de poder alcanzar una más de las metas trazadas en mi vida.

A mis padres por ser los pilares en mi vida, a mi esposo e hijos por el apoyo y comprensión brindados durante este tiempo.

A todas las personas que han hecho posible lograr uno de mis grandes sueños.

Resumen

Esta investigación nace de la reflexión realizada frente a los bajos niveles de desempeños de los estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativa Francisco de Paula Santander, María Auxiliadora y Antonio Nariño de Paluato; del municipio de Galapa, en cuanto a los resultados obtenidos en las bases de datos de las Pruebas Saber tercero y quinto grado de Básica primaria, herramienta aplicada para medir el rendimiento académico de los estudiantes por medio del Índice Sintético de Calidad (ISCE) de las instituciones Educativas Colombianas, cuyo objetivo es facilitar la comprensión de los factores que inciden en la calidad educativa. De allí nace el interés por evaluar si las nuevas estrategias aplicada por el MEN para mejorar el índice sintético de calidad han impactado en las escuelas públicas de Galapa del departamento del Atlántico, las cuales aplican el Programa Todos Aprende 2.0 (PTA) para la excelencia docente, siendo este el objeto de estudio de la presente investigación. La muestra seleccionada representó el 37,5% de las ocho Instituciones públicas de Galapa, focalizadas dentro de una población de dieciocho Instituciones entre públicas y privadas del municipio. La metodología utilizada corresponde a un enfoque Cuantitativo con un alcance correlacional, diseño no experimental y bajo un paradigma positivista: empírico analítico, el cual determina cuales son los beneficios, alcances y aportes del programa PTA en los desempeños de los estudiantes de las instituciones focalizadas a través de la correlación y análisis de estas dos variables PTA e ISCE. Para la recolección de información se utilizaron las técnicas e instrumentos; revisión y análisis documental, registro de observación documental, escala de medición.

Palabras Clave: Calidad educativa, Programa Todos A aprender, Índice Sintético de la calidad

Educativa, Desempeño, Progreso, Pruebas saber

Abstract

This research stems from the reflection made regarding the low performance levels of students belonging to the Educational Institutions Francisco de Paula Santander, María Auxiliadora and Antonio Nariño de Paluato; of the municipality of Galapa, in terms of the results obtained in the databases of the third and fifth grade Primary Knowledge Tests, a tool applied to measure the academic performance of the students through the Synthetic Quality Index (ISCE) of the Colombian Educational institutions, whose objective is to facilitate the understanding of the factors that affect educational quality. Hence the interest in evaluating whether the new strategies applied by the MEN to improve the synthetic quality index have impacted the public schools of Galapa in the department of Atlántico, which apply the All Learn 2.0 (PTA) Program for teaching excellence , this being the object of study of the present investigation. The selected sample represented 37.5% of the eight public institutions of Galapa, focused within a population of eighteen public and private institutions in the municipality. The methodology used corresponds to a Quantitative approach with a correlational scope, non-experimental design and under a positivist paradigm: empirical analytical, which determines what are the benefits, scope and contributions of the PTA program in the performances of the students of the institutions focused on through the correlation and analysis of these two variables PTA and ISCE. Techniques and instruments were used to collect information; Documentary review and analysis, documentary observation record, measurement scale.

Keywords: Educational quality, All To learn Program, Synthetic Index of Educational quality, Performance, Progress, Knowledge tests

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	14
1. Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción del Problema	15
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos de la Investigación.....	21
1.3.1. Objetivo General.	21
1.3.2. Objetivos Específicos.	21
1.4. Justificación	22
1.5. Marco contextual.....	27
2. Marco Referencial.....	30
2.1. Estado del Arte.....	30
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	30
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	33
2.1.3. Antecedentes Locales.	35
2.2. Marco Teórico.....	37
2.2.1 En la ruta de la calidad educativa.	37
2.2.2. Estrategias Didácticas Innovadoras para la Calidad Educativa.	40
2.2.2. Pruebas Estandarizadas - ISCE.	47
2.2.3. Calidad Educativa en igualdad de oportunidades. Murillo y Gómez	52
2.3. Marco Conceptual	56
2.3.1. Calidad	57

2.3.2.	Calidad Educativa.....	57
2.3.3.	Programa Todos a Aprender-PTA.....	58
2.3.4.	Componentes del Programa todos a Aprender-PTA	58
2.3.4.1.	<i>Componente pedagógico</i>	58
2.3.4.2.	<i>Componente de gestión educativa</i>	59
2.3.4.3.	<i>Componente de condiciones básicas</i>	59
2.3.4.4.	<i>Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social</i>	59
2.3.5.	Competencias	60
2.3.5.1.	<i>Competencia Matemática.</i>	60
2.3.5.2.	<i>Competencias de lenguaje</i>	61
2.3.6.	Índice sintético de la Calidad Educativa (ISCE)	63
2.3.6.1.	<i>Progreso</i>	63
2.3.6.2.	<i>Desempeño</i>	64
2.3.6.3.	<i>Eficiencia</i>	65
2.3.6.4.	<i>Ambiente Escolar</i>	65
2.3.7.	Prueba Estandarizada.....	66
2.3.8.	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES:.....	67
3.	Marco Metodológico	67
3.1.	Enfoque de investigación.....	68
3.2.	Alcance de la investigación	69
3.3.	Paradigma de investigación	70
3.4.	Diseño de la investigación	72
3.5.	Variables	73

3.5.1. Variables	73
3.6. Técnicas e Instrumentos	75
3.7. Población y Muestra.....	77
4. Análisis e interpretación de resultados.....	78
Conclusiones.....	96
Recomendaciones	99
Referencias	101
Anexos	113

Lista de Tablas y figuras

Tablas

Tabla 1. Desempeño global (2015-2018).....	79
Tabla 2. Coeficiente de correlación para Desempeño (2015-2018).....	80
Tabla 3. Progreso global (2015-2018).....	81
Tabla 4. Coeficiente de correlación Progreso (2015-2018).....	82
Tabla 5. Coeficiente de correlación Desempeño Matemáticas Tercero (2015-2017).....	83
Tabla 6. Coeficiente de correlación Desempeño Lenguaje Tercero (2015-2018).....	84
Tabla 7. Coeficiente de correlación Desempeño Matemáticas Quinto (2015-2018).....	85
Tabla 8. Coeficiente de correlación Desempeño Lenguaje Quinto (2015-2018).....	85
Tabla 9. Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO.....	88
Tabla 10. Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- I.E. MARÍA AUXILIADORA.....	89
Tabla 11. Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.....	90
Tabla 12. Progreso-Desempeño Matemáticas y Lenguaje - IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO.....	92
Tabla 13. Progreso-Desempeño Matemáticas y Lenguaje - IE MARÍA AUXILIADORA...	93
Tabla 14. Progreso-Desempeño. Matemáticas Tercero- I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	94

Figuras

Figura 1. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el departamento y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, quinto grado.	18
Figura 2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el departamento y el país Por tipos de establecimientos en matemáticas, quinto grado.	19
Figura 3. Tabla de progreso. Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente.	20
Figura 4. Escala de desempeño quinto grado en lenguaje y matemáticas.	20
Figura 5. Alcance Correlacional	70
Figura 6. Clasificación de las variables	73
Figura 7. Coeficiente de correlación de Pearson	73
Figura 8. Progreso global de las Instituciones focalizadas.....	81

Introducción

La calidad educativa actual en Colombia se ha convertido en una de las principales preocupaciones por la que están apostando los gobernantes de turno ante los crecientes análisis comparativos de la calidad Educativa a nivel internacional, a través de las pruebas PERCE, SERCE, TERCE, TIMSS y PISA. En el caso particular de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, de ahora en adelante MEN, a través de las Pruebas Saber que permiten dar una visión global y cuantitativa de cómo se encuentran las Instituciones públicas y privadas del país.

Frente a esta situación, el gobierno asume la responsabilidad de implementar programas que transformen la realidad educativa en cuanto a calidad se refiere, para tratar de alcanzar los niveles de calidad exigidos por los países que pertenecen a la OCDE, y que se encuentran ubicados en los primeros lugares según los informes de las pruebas internacionales.

No obstante, las pruebas estandarizadas se han convertido en uno de los principales mecanismos que se utilizan para determinar si una institución alcanzó los estándares de calidad esperados, desestimando los múltiples factores que inciden en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los procesos de calidad educativa necesitan ser organizados y reorientados hacia múltiples aspectos que puedan permitir proceso dinamizadores en los estudiantes, docentes y familiares, a través de la sistematización y organización de la práctica docente. Desde las propuestas curriculares de impacto social coherente a las necesidades de la comunidad educativa, se ayuda a minimizar las grandes brechas de desigualdad social en la que se encuentran inmersa muchas comunidades.

Se necesitan Proyectos y estrategias que permitan cualificar, preparar y capacitar al cuerpo docente, concientizándolos del valor de su labor, que los impulse hacer introspección de su práctica y fortalecerla desde proceso de mejora continua (Apple,1996; 2001; Murphy, 1990 citado por Gómez 2004).

Garantizar excelentes estándares de calidad beneficia profundamente el desarrollo social de la comunidad y la productividad de la mano de obra, preocupación de todo régimen social. Por ello, estas propuestas hacen parte de políticas públicas, que aplica el gobierno de forma arbitraria, para intentan dar a conocer estándares de calidad sin la suficiente claridad sobre el término y sus implicaciones en los proceso educativos. No obstante, no se puede desconocer que la evaluación permite tomar acción para reorientar los procesos de aprendizajes dentro de las instituciones. Por consiguiente, esta investigación permite dar luces para reflexionar sobre los procesos de mejora que se viene adelantando en las instituciones a nivel local en el municipio de Galapa, en relación con la formación integral del estudiante desde los componentes de desempeños y progreso, lo anterior nos permite reflexionar sobre las metodologías aplicadas por el programa PTA para favorecer y mejorar los proceso de calidad educativa.

Si bien es claro que un dato numérico no da una perspectiva objetiva completa de la realidad educativa en las Instituciones Educativas Colombianas por presentar contextos diferentes y complejos, pero que pueden ser tomados como punto de referencia para continuar dando pasos para una total transformación de la educación. Esto ocurre gracias a que los datos cuantificables son susceptibles de medición y por tanto, pueden brindar mayor confiabilidad y claridad a la hora de presentar un informe, además de resultar más viable y económico a la hora de aplicarlos.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del Problema

La educación en Colombia ha sido uno de los grandes desafíos de la sociedad, cuya meta actual está dirigida a un proceso de mejoramiento de la calidad educativa. Principalmente cuando es necesario alcanzar niveles básicos en este aspecto, debemos tener en cuenta los estudios comparativos con otros países y las exigencias de las políticas de globalización de la educación.

Para lograr estas metas es necesario una educación de calidad, la cual es concebida desde diferentes visiones y perspectivas, además de la forma de abordarlas y alcanzarlas. García Hoz (1982) sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y, por la otra, la eficacia. Es decir, una educación de calidad que sea completa, coherente y eficiente, que propenda por la formación integral del ser y permita mejorar los procesos dentro de las Instituciones educativas.

Lo anterior es fortalecido por López (2000), quien señala que la gestión de la calidad en los centros docentes ha de ser, pues, global, incidiendo sobre las personas, los recursos, los procesos y los resultados; promoviendo sus acciones recíprocas y orientando el sistema, en su conjunto, hacia ese estado cualitativo que caracteriza las instituciones educativas excelentes. Es decir, se deben iniciar acciones que conlleven a la transformación de los procesos a partir de

una gestión rigurosa y eficaz, que garantice el crecimiento, la calidad y sostenibilidad de las Instituciones Educativas.

Por esta razón, para alcanzar el ideal de calidad educativa se hace preciso la existencia y correspondencia entre las ideas, principios y decisiones de los elementos que influyen de forma directa en ella.

Esto conlleva a que la consecución de una educación de calidad se convierta en uno de los pilares de las políticas de los gobiernos actuales en Colombia, el cual aún se esfuerza por mitigar la brecha de desigualdad social, y busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos.

En este esfuerzo, desde el MEN se propone El Programa de Transformación de la Calidad Educativa Todos Aprender –PTA- el cual tiene como meta la mejora de los desempeños de los estudiantes que se encuentran en el nivel de la básica primaria, desde transición a quinto específicamente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas a partir de estrategias que afiancen las competencias en cada una de ellas y favorezcan la calidad y la mejora en el aprendizaje de los estudiantes. A sí mismo, como el abordaje que el docente hace de su práctica pedagógica para promover una ruta que lleve a las escuelas hacía la calidad.

Este programa se viene implementando en los currículos de algunas escuelas de Galapa, al igual que en muchas escuelas del Departamento del Atlántico, desde el 2012, por lo tanto se hace necesario conocer cómo ha impactado este en el mejoramientos de la Calidad Educativa, especialmente en cuanto al Índice Sintético de Calidad Educativa (ICSE) se refiere.

Estas políticas educativas tienen su lado subjetivo, al no tener en cuenta el contexto donde se desarrollan los procesos. Por tanto, los resultados que pueden obtenerse al aplicarse las distintas estrategias se alcanzarán en tiempo y formas diferentes. De igual manera sucede al

aplicarse una prueba estandarizada no tener presente este aspecto que es trascendental y de gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Pero al estar enmarcadas dentro de los estándares cuantitativos,

le permite hacer comparaciones entre las escuelas del mismo contexto, las nacionales e incluso las internacionales y posicionarlas utilizando indicadores que dan muestra de calidad frente a las metas trazadas. De acuerdo con Egido (2005) cuando se habla de calidad se parte de un concepto relativo, impregnado de valores, variable y diverso en función de las personas, del tiempo y del espacio. Esto quiere decir, que se deben tener en cuenta todos los elementos que de una forma u otra influyen en la consecución de las metas para alcanzar la calidad que las Instituciones educativas puedan trazarse a corto, mediano o largo plazo.

Por consiguiente, el índice brinda un informe detallado acerca de los desempeños de los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, al desglosar sus componentes a partir de la información arrojada por las Pruebas Saber. En el siguiente proyecto se analizarán para las escuelas primarias del Municipio de Galapa.

En la Figura 1 se comparan los establecimientos educativos del Departamento del Atlántico y los de Colombia en las Pruebas Saber 5° de Lenguaje para el año 2016. Se observa que 13% de los colegios oficiales urbanos del Atlántico tiene igual porcentaje de resultados en la categoría avanzado que los de toda Colombia, pero reportan el 18% de los resultados en el nivel insuficiente, cercano al 15% nacional. Algo parecido sucede con los niveles mínimo y satisfactorio. Los cuales al realizar las comparaciones entre los colegios rurales del Departamento con los de Colombia, se destaca que hay una diferencia de 5% en favor de los de Colombia y una diferencia desventajosa en cuanto al nivel insuficiente, puesto que en el departamento reporta el 41% frente al 23%.nacional.

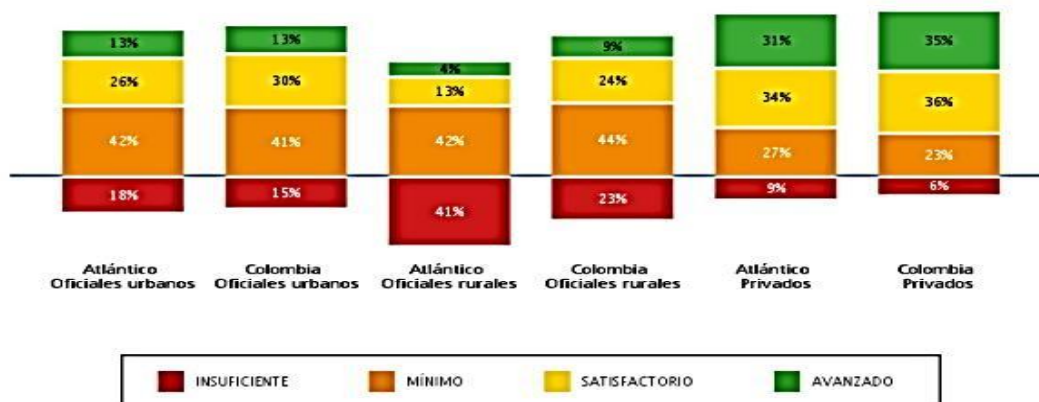


Figura 1. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el departamento y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, quinto grado. (ICFES, 2016)

En relación con el área de matemática se observa en la Figura 2 que los colegios oficiales urbanos del departamento Atlántico y de Colombia en el nivel avanzado y satisfactorio, reportan resultados con un 31% al sumar los dos niveles; donde la diferencia sólo es de un 1% ; Atlántico 12 % y los colegios de Colombia 11% se encuentran en el nivel avanzado y el 19% y 20% en el nivel satisfactorio, respectivamente. En cuanto al nivel mínimo Atlántico refleja un porcentaje de 30 y los colegios nacionales lo superan en un 2%, en el nivel insuficiente. Las Instituciones del departamento reflejan el 40% y a nivel nacional disminuye a un 37 %. Al comparar los colegios oficiales rurales, la diferencia es más notoria. Atlántico se encuentra en el nivel avanzado, y sólo alcanza un 3%, mientras que a nivel Nacional se cuadruplica el valor a un 11%, Atlántico refleja una diferencia desventajosa de 28% en insuficiente con un 64% y a nivel nacional de 46%.

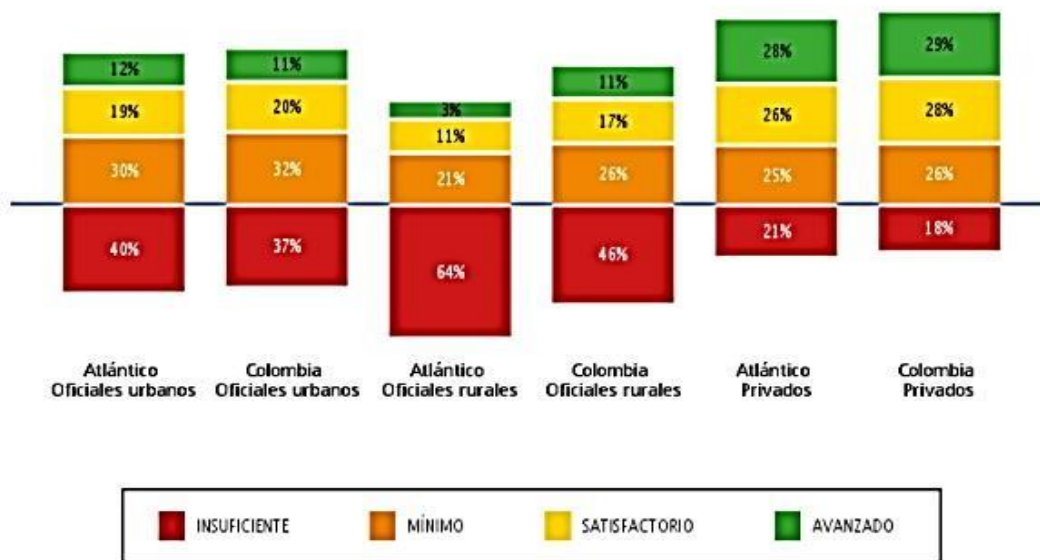


Figura 2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el departamento y el país por tipos de establecimientos en matemáticas, quinto grado. (ICFES, 2016)

Al realizar el análisis de progreso observado en los dos últimos años en el departamento del Atlántico, del año 2015 al 2016, observamos que se aumentó un 2% en el nivel avanzado en el área de matemáticas, y (2% en 2015 - 4% en 2016); el nivel insuficiente disminuyó en un 3%, (59% en 2015 – 56% en 2016). Por otro lado, en el nivel satisfactorio no se observa progreso (10% en los dos años); y en el nivel mínimo la situación es muy parecida, con un porcentaje de 29% en el 2015 y 30% en 2016. En el área de lenguaje se observa una diferencia de 2% en el nivel avanzado de (2% en 2015 y 4% en 2016) y en el nivel insuficiente hubo un aumento en 1% para el 2016 (de 28% pasamos a 29%). Además en cuanto al nivel satisfactorio el porcentaje disminuyó, paso del 17% al 13% y el nivel mínimo se mantuvo en 52% en los dos años, según muestra la Figura 3.

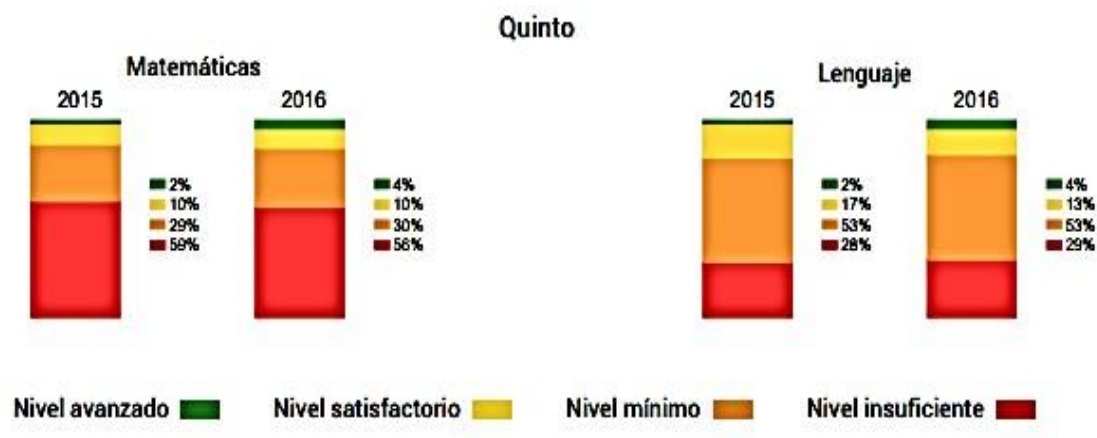


Figura 3. Tabla de progreso. Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente. (ICFES, 2016)

La escala de desempeño de tercero y quinto grado para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas muestra que el grado tercero en el área numérica se encuentra en una escala de 306 puntos y Lenguaje en 288 puntos. En el caso de quinto grado matemáticas, este se encuentra en una escala de 270 puntos y Lenguaje en una escala de 272, como podemos observar en la Figura 4.

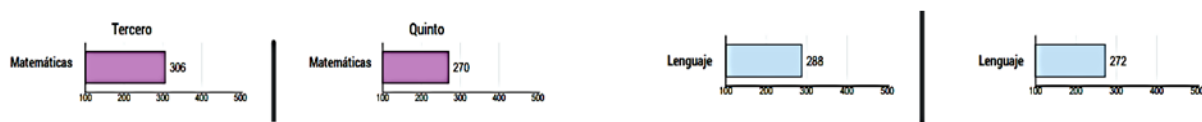


Figura 4. Escala de desempeño quinto grado en lenguaje y matemáticas. (ICFES, 2016)

Lo anterior nos indica que las diferencias entre los resultados obtenidos en Matemáticas y Lenguaje para tercero y quinto grado muestra cambios significativos. Lo mismo ocurre al comparar las áreas se observa que el desempeño en Matemática muestra menos discrepancias por lo que es más significativo con respecto al de Lenguaje.

1.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas, y a partir de la implementación del programa PTA se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo ha impactado el Programa Todos a Aprender (PTA) en el mejoramiento del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) de los estudiantes de Básica Primaria de las Instituciones Educativas públicas de Galapa, Atlántico?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Analizar el impacto del Programa Todos a Aprender (PTA) en el mejoramiento del índice Sintético de la calidad educativa (ICSE) de los estudiantes de Básica Primaria de las Instituciones Educativas públicas de Galapa, Atlántico.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Describir los desempeños del ISCE de las escuelas públicas de Galapa que trabajan con el Programa Todos a Aprender PTA.
- Examinar las metodologías utilizadas en las áreas de Lenguaje y Matemáticas en el PTA de las Instituciones focalizadas.
- Evaluar el impacto del proceso desarrollado durante la implementación del PTA, en función de su eficiencia y mejoramiento del ICSE, en las escuelas públicas de Galapa que fueron focalizadas.

1.4. Justificación

Uno de los grandes retos y desafíos de la educación actual es eliminar las brechas sociales e inequidad en la que se observa la mayoría de las sociedades de nuestro país. Colombia se encuentra por debajo de los índices mínimos de calidad exigidos a los países que hacen parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Producto de la educación descontextualizada, desfasada e indolente que no ha sabido direccionar sus objetivos y privilegiar a los más necesitados, para que realmente se pueda hablar de una verdadera equidad educativa y de bienestar social.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2010) señala que “la educación constituye un eslabón múltiple en el desarrollo”, siendo así, la educación es asumida como la herramienta que permite impulsar a las sociedades más olvidadas a mejores sus posibilidades y abrirse camino en el mundo, alcanzando mayores progresos a nivel económico, social y cultural, puesto que el bienestar de una sociedad y el desarrollo de la comunidad, esta entrelazado con la eficiencia de la educación y la pertinencia de la enseñanza, lo cual lleva a una comunidad a estar bien informada, critica, con identidad cultural, consciente de un sistema político y social.

Al observar los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas en los países latinoamericanos, según PISA (2006), las sociedades con mayor desigualdad poseen los índices más bajos en educación, lo que refleja una estrecha relación entre el crecimiento de la pobreza y la calidad educativa.

Con miras a mejorar la calidad en la educación se han implementados diversos programas que apuntan a superar la pobreza, la desigualdad, la violencia, los altos niveles de necesidad e

ignorancia; de manera que le permitan a Colombia ser un país más competitivo y productivo a nivel mundial UNESCO (2015). Sólo la educación es capaz de abrir caminos, cerrar brechas y madurar al joven que será el fruto de una nueva sociedad. Gutiérrez (2013). Individuos que sean capaces de mirar los problemas que se presentan desde una perspectiva crítica, con la finalidad de buscar la mejor solución que favorezca a todos los miembros que hacen parte de la sociedad.

Previamente Colombia ha impulsado políticas dirigidas a resolver esta problemática social, implementando nuevos programas, propuestas y estrategias con miras a mejorar la calidad de la educación; focalizando principalmente las sociedades más vulnerables de nuestro país, las comunidades sumergidas en la mayor pobreza y con mayores limitaciones económicas. De la misma forma, se han realizado pruebas estandarizadas internacionales con el objetivo de medir los desempeños y la calidad educativa de las instituciones públicas y privadas del país en comparación con otros países, lo que ha permitido observar los bajos índices de desempeño y progreso de la calidad educativa con relación a otros países a nivel internacional (ICFES, 2008, 2010; OECD, 2008, 2009; citado por la OCDE 2016)

Dadas las condiciones que anteceden, el MEN ha implementado una serie de programas con la finalidad de mejorar la educación del país y transformar a nuestros jóvenes para que sean más competentes en la sociedad. Uno de ellos es el PTA "Programa para la Excelencia Docente y Académica Todos a Aprender 2.0" la cual, es una de las principales apuestas del MEN para iniciar el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la actualización permanente de los docentes, para alcanzar la excelencia y la calidad Educativa.

Su principal meta es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de transición a quinto grado en las áreas de Matemáticas y Lenguaje, en los establecimientos educativos de más bajo

desempeño, según pruebas SABER, a través del mejoramiento de las prácticas de aula de sus docentes.

Este programa se llevó a cabo en su primera etapa desde el año 2011 al 2014, y se le da continuidad en el año 2015 hasta el año 2018. En algunas instituciones oficiales del departamento, aquellas focalizadas por sus bajos desempeños, sería pertinente analizar el impacto que ha tenido la estrategia en el mejoramiento del índice sintético de calidad de las instituciones oficiales que participaron en el (PTA) con relación a otras instituciones oficiales.

A pesar de que se llegó a implementar una primera fase y se analizaron algunos resultados que permitieron implementar la segunda fase, ajustando dichos procesos para obtener mejores resultados, el análisis fue ambiguo y poco pertinente, debido a que no se involucraron los principales actores, docentes y estudiantes. En otras palabras a las instituciones educativas no se les dio participación de los hallazgos encontrados, en aras de ser puestos en mejora desde el núcleo de la misma institución. Tampoco se conocen suficientes las publicaciones de los resultados obtenidos desde la etapa de implementación de la propuesta, que sirvan de ejemplo para otras instituciones (El Tiempo, 2017). Cabe destacar, estudios realizados por el MEN y la Universidad de los Andes permitieron conocer algunos rasgos de la implementación de esta iniciativa, señalando el impacto positivo del PTA en la calidad educativa de las instituciones de las zonas más alejadas, principalmente de los departamentos del Amazonas, Vaupés, Vichada, Chocó, la Guajira entre otros. En estas zonas se pudo observar un progreso en los estudiantes en los niveles satisfactorio y avanzado, gracias a los datos obtenidos en la pruebas saber 3° y 5° del año 2016, sin embargo, como se señaló posteriormente, no existe una comunicación directa y detallada por parte del MEN, acerca de los hallazgos puntualmente de carácter estadístico y con relación a la propuesta a nivel nacional y departamental.

Siendo así, la relevancia del proyecto radica en analizar el impacto del programa PTA en las instituciones públicas de Galapa que implementan esta iniciativa con relación a las instituciones que no participan en este programa. Así mismo buscamos analizar si existen otras propuestas, sin ninguna relación con el PTA, que estén incidiendo en mejorar la calidad educativa, lo que permitiría dar a conocer hallazgos pertinentes en la calidad educativa a nivel municipal y el punto de partida a nivel departamental, lo anterior es pertinente si tenemos en cuenta que no se conocen estudios realizados diferentes a los informes que se observan en el portal del gobierno sobre esta iniciativa a nivel departamental y mucho menos a nivel municipal, como es el caso del municipio de Galapa, donde se encuentran las instituciones focalizadas para la investigación.

Es cierto también que la problemática educativa es una situación muy compleja y amerita de tiempo para poder subsanar ciertas situaciones y observar verdaderos impactos positivos. Para que exista una verdadera reforma curricular desde las instituciones y las políticas educativas se necesita de reformas que permitan no solo impactar a algunos miembros de las instituciones, sino a toda una comunidad educativa consiente de un proceso arduo y permanente (Obregón ,2015).

La presente investigación está delimitada en primera medida por la pertinencia de la Línea de Investigación del Programa de Licenciatura Maestría en educación de la Universidad de la Costa: Gestión de la calidad, además está asociada a cuatro aspectos de la educación: la didáctica, pedagogía, el contexto y la temporalidad. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) Delimitar es la esencia de los planteamientos de los diferentes métodos de investigación. De esta forma, se establecen parámetros que determinen el alcance que va a

tener la investigación. De igual forma, Sabino (1994) establece que se puede efectuar este proceso bajo estos aspectos:

- Didácticos y pedagógicos: Esta investigación pretende únicamente hacer observaciones sin intervenciones directas para recopilar la información pertinente que nos permita hacer un análisis de exhaustivo de los resultados que han presentado las escuelas a partir de la implementación del programa PTA. Esto requiere recabar la información pertinente en las bases de datos del ICFES, para obtener información de los resultados de las pruebas saber de 3° y 5° que pueda ser analizada de forma eficiente y veraz. Permitiendo con ellos, presentar conclusiones sobre el impacto del programa PTA.
- En el aspecto contextual: La información estará centrada en los resultados de los estudiantes que hacen parte de los grupos de 3° y 5° de las escuelas focalizadas con el programa PTA en el municipio de Galapa. De la misma forma se tendrán en cuenta los docentes, directivos docentes y los padres de familias que de manera directa hacen parte de cada institución focalizada para esta investigación.
- Temporales y logísticos: Esta investigación se llevará a cabo durante tres semestres desde septiembre de 2017 hasta que se haya obtenido la información pertinente para poder analizarla y hacer un abordaje veraz y confiable de los datos arrojados a partir de este análisis.

Con esta investigación se pretende determinar el impacto que el programa PTA en las escuelas del departamento del Atlántico desde que este fue implementado, y generar un informe que permita al MEN tener en cuenta los resultados que arroje esta propuesta de investigación.

El objetivo es continuar fortaleciendo dicho programa dentro de las escuelas, o por el contrario concluir, que dicho programa requiere una reestructuración de fondo debido a que no fue beneficioso para las escuelas donde fue implementado.

De igual manera, a nivel departamental también se contribuirá a dar una visión integral de los procesos de mejoramiento que se vienen realizando en las escuelas para fortalecer los resultados en las pruebas estandarizadas que se aplican en cada una de ellas.

En el plano local buscamos establecer si la metodología utilizada por el programa PTA ha sido favorable para mejorar los procesos de calidad dentro de las Instituciones Educativas del Municipio de Galapa, lo que permitiría generar planes de mejoramiento que apunten a procesos pedagógicos de calidad.

Suscitar en los docentes el mejoramiento continuo de su práctica, la innovación pedagógica y la reflexión continua conlleva a que se puedan introducir cambios sustanciales en la forma como se abordan los procesos de enseñanzas y aprendizaje, sin tener que esperar políticas y estrategias impuestas por el gobierno de turno.

Por otro lado, al mejorar la calidad en las Instituciones Educativas se contribuye de manera directa a mejorar los procesos de formación integral de los estudiantes como una forma de trascendencia de las escuelas.

1.5. Marco contextual

Las Instituciones Educativas focalizadas para esta investigación se encuentran ubicadas en el municipio de Galapa, el cual maneja una actividad económica prioritariamente ganadera, que con el pasar del tiempo se ha industrializado. Actualmente la condición del municipio de

Galapa, por estar cercano a la ciudad de Barranquilla y bordeado por la ampliada carretera de la Cordialidad, le ha representado una excelente oportunidad de progreso, desarrollo y ocupación laboral, especialmente por la construcción en este territorio de la Zona Industrial del Atlántico, ZOFÍA, Este aspecto que es tenido en cuenta por las instituciones Educativas de la región, para contextualizar su propuesta pedagógica y formar el talento humano que requerirá este sector productivo. Dentro de estas Instituciones se encuentran:

La **Institución Educativa Técnica Francisco de Paula Santander** es de carácter público, actualmente cuenta con 2 sedes: la sede principal que maneja los niveles de preescolar, básica secundaria y media técnica y la sede 2 (Petrónitas) atiende los niveles de preescolar a 3 y el programa de aceleración. La población educativa pertenece a los estratos 1 y 2.

Desde hace años, la Institución se ha preocupado por la formación integral de los estudiantes, aspecto que puede evidenciarse en su proyecto educativo institucional (PEI) documento construido de forma colectiva por la comunidad educativa y que se encuentra contextualizado a los requerimientos, necesidades y exigencias del entorno que lo rodea donde se destacan las fortalezas y oportunidades así como las estrategias para superar las debilidades y amenazas existentes.

Es una Institución que promueve la formación integral de los estudiantes, la inclusión de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, extra edad y con necesidades educativas especiales; se potencian el desarrollo de habilidades que les permita desenvolverse en cualquier situación que pueda presentarse. Se destacan a nivel Institucional la promoción de proyectos que incentivan el mejoramiento del entorno, emprendimiento y la articulación de programas con el Instituto tecnológico de Soledad Atlántico-ITSA y el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA.

La **Institución Educativa María Auxiliadora** de Galapa cuenta con 2 sedes legalmente constituidas. La sede principal o No 1 "María Auxiliadora" se encuentra ubicada en el área urbana y atiende una población de tercero a once grado, la sede No 2 Hernán Orellano, atiende a los niños en edad preescolar, primero y segundo grado.

La institución cuenta con personal idóneo y especializado para educar de manera integral a sus estudiantes, para que estos sean capaces de liderar procesos que repercutan en el mejoramiento continuo de la misma.

Su enfoque pedagógico está centrado en los postulados de la pedagogía conceptual centrando su visión en la formación del ser y la formación de valores morales y éticos.

Dentro del Municipio se caracteriza por su sentido inclusivo, el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y convivenciales. Que permiten desarrollar todo el potencial de los estudiantes con el fin de que esto redunde en beneficio de la sociedad y su inserción en el campo laboral a través de la articulación con el SENA.

La Institución Educativa Antonio Nariño de Paluato, es de carácter rural se encuentra ubicada en un corregimiento por lo que su población pertenece prioritariamente al estrato 1 y a las comunidades indígenas de la etnia Mokaná establecidas en la región. La institución cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Su modelo pedagógico se encuentra enmarcado dentro de la Pedagogía conceptual. Por lo que propende por formar estudiantes integrales capaces de desenvolverse en la sociedad como un ser crítico y reflexivo, pero ante todo un ser humano con principios, valores morales y culturales que le permitan relacionarse con los demás individuos dentro de un contexto de cordialidad y

amabilidad que garantice el respeto por la diversidad y la protección y cuidado del medio ambiente circundante.

2. Marco Referencial

2.1. Estado del Arte

En el marco de esta investigación se ha encontrado información relevante que permite orientar los objetivos trazados en esta y a su cumplimiento.

Se presentan referentes que proporcionen un acercamiento a la literatura existente en las diferentes bases de datos y experiencias que otros han realizado, que puedan dar una visión más clara a esta investigación desde los diferentes contextos locales, nacionales e internacionales, busquemos una aproximaciones directas o relacionadas con el problema de Investigación abordado y logren hacer aportes significativos. Deben estar directamente relacionados con calidad educativa, el impacto del PTA sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes en las Instituciones Educativas y los programas o estrategias que propendan por mejorar estas prácticas y la calidad educativa.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

La investigación titulada Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano (Bernal, Martínez, Parra, 2015) buscaba establecer el estado de la investigación sobre la calidad Educativa a partir de los artículos publicados en bases de datos en los últimos diez años. Profundizó lo correspondiente a calidad

de la Educación, los sistemas de gestión de la calidad y la evaluación asumiendo un abordaje desde las teorías más importantes.

Afianzaron algunas posturas teóricas referidas a calidad educativa realizando aportes que fortalecieran el tema investigado. De igual manera, hicieron recomendaciones tendientes a mirar la evaluación como un proceso estrechamente relacionado con los procesos de calidad en Educación. Permitiendo generar procesos de reflexión y mejoras dentro de las escuelas de tal forma que puedan mantenerse en el tiempo y el espacio.

En cuanto a los aportes para futuros investigadores ofrece aportes importantes para trabajar la metodología científica permitiendo que se pueda hacer el análisis de la información de forma rigurosa, sistemática y organizada.

En el trabajo de investigación: Influencia del clima escolar de aula y las competencias docentes en el rendimiento académico de estudiantes, como factores asociados a la calidad educativa de las instituciones de Ecuador (Andrade, 2015) determinó que los procesos para evaluar el rendimiento de los estudiantes, el desempeño docente y el clima del aula de clases se deben mejorar implementando modelos que conlleven a la reflexión de los procesos educativos con el fin de fortalecerlos teniendo en cuenta las peculiaridades de los ecuatorianos frente al tema de la Evaluación, para evitar el sesgo en las respuestas.

Manifestó la necesidad de averiguar qué tan fiables y veraces son los sistemas de evaluación y la necesidad de realizar una formación rigurosa para estudiantes y docentes que les permitiera hacer comparaciones de la evaluación de una forma menos subjetiva.

La investigación titulada Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano (Bernal, Martínez, Parra, 2015) buscaba establecer el estado de la investigación sobre la calidad Educativa a partir de los artículos

publicados en bases de datos en los últimos diez años. Profundizó lo correspondiente a calidad de la Educación, los sistemas de gestión de la calidad y la evaluación asumiendo un abordaje desde las teorías más importantes.

Afianzaron algunas posturas teóricas referidas a calidad educativa realizando aportes que fortalecieran el tema investigado. De igual manera, hicieron recomendaciones tendientes a mirar la evaluación como un proceso estrechamente relacionado con los procesos de calidad en Educación. Permitiendo generar procesos de reflexión y mejoras dentro de las escuelas de tal forma que puedan mantenerse en el tiempo y el espacio.

En cuanto a los aportes para futuros investigadores ofrece aportes importantes para trabajar la metodología científica permitiendo que se pueda hacer el análisis de la información de forma rigurosa, sistemática y organizada

En el trabajo de investigación: Influencia del clima escolar de aula y las competencias docentes en el rendimiento académico de estudiantes, como factores asociados a la calidad educativa de las instituciones de Ecuador (Andrade, 2015) determinó que los procesos para evaluar el rendimiento de los estudiantes, el desempeño docente y el clima del aula de clases se deben mejorar implementando modelos que conlleven a la reflexión de los procesos educativos con el fin de fortalecerlos teniendo en cuenta las peculiaridades de los ecuatorianos frente al tema de la Evaluación, para evitar el sesgo en las respuestas.

Manifestó la necesidad de averiguar qué tan fiables y veraces son los sistemas de evaluación y la necesidad de realizar una formación rigurosa para estudiantes y docentes que les permitiera hacer comparaciones de la evaluación de una forma menos subjetiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

A nivel nacional se han realizado diferentes estudios que tienen relación con el eje central de la investigación propuesta en esta tesis. Al realizar un rastreo por las bases de datos especializadas fue posible encontrar en los repositorios de la Universidades Colombianas diferentes tesis de grados de Maestría.

(Sánchez, 2013) Realizó una investigación denominada: Un Sistema de Indicadores de Calidad para el Mejoramiento de Programas Universitarios en Administración. La cual se centró en desarrollar un sistema de indicadores de calidad que ayudaran a establecer cuáles eran los factores que determinaban el mejoramiento de los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro o Exámenes de Calidad de Educación Superior ECAES 2004-2010, el proceso de acreditación de calidad y la visión de los directivos, docentes, egresados y pares evaluadores. Para ello, la propuesta fue crear el Sistema de Indicadores Cruciales en Educación Superior SICRUES donde se establecieron unos indicadores que evaluaran de forma confiable y segura los programas Colombianos de Administración de Empresas. Concluyendo que estos ofrecían una visión más clara que los llevara a implementar mejoras en su programa para alcanzar la calidad.

En su trabajo: Incidencia del componente de formación situada del programa “Todos a Aprender” del MEN en los resultados de las Pruebas Saber 3° y 5° en el área de Lenguaje en una Institución Educativa de la entidad territorial de Soacha (Lizarazo, 2015). Realizó un análisis donde logró establecer que la implementación del programa PTA en la Institución ha brindado herramientas pedagógicas y didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad. De igual manera, les permitió organizar las comunidades de

aprendizaje que son determinantes para el proceso reflexivo y de transformación de la Institución.

En la investigación también se hizo la propuesta para diseñar los planes de mejoramiento Institucionales que posibilitaran su uso de forma interna y externa por otras instituciones dentro del Municipio de Soacha. Para esto, se hizo necesario establecer con los docentes la forma de hacer seguimiento a los procesos y el acompañamiento pertinente que conllevara a la mejora de las prácticas pedagógicas dentro del aula.

En su investigación (Díaz, 2016) Que lleva por título: Evaluación Multifactorial del Programa de Transformación de la Calidad Educativa: “Programa Todos a Aprender” (PTA). Tuvo como objetivo evaluar el Programa de Transformación de Calidad Educativa (PTA) en el contexto colombiano y su pertinencia teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las escuelas donde se ha implementado, con miras a fortalecer los procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

Los hallazgos evidenciaron la necesidad de establecer las estrategias que permitieran atender de forma asertiva los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, minimizando las dificultades que estos pudieran presentar, ajustando los contenidos abordados durante el proceso de Enseñanza. A nivel general manifiesta la urgencia de conocer la forma como se ha venido implementado el programa en las Instituciones focalizadas, para determinar sus aciertos y falencias permitiendo realizar una reestructuración para alcanzar la meta trazada, mejorar la Calidad Educativa en las Instituciones Colombianas.

A través de esta investigación también se expuso la necesidad de crear políticas educativas estatales que garanticen la continuidad de los programas que se implementan en las escuelas para fortalecer los procesos de calidad.

(Cuervo 2015) en su tesis de maestría denominada: Evaluación de la calidad de la educación en los centros educativos públicos de Medellín, donde se buscaba establecer alternativas de Evaluación que favorecieran mejorar la calidad. Para esta investigación se utilizaron fuentes de informaciones primarias y secundarias concluyendo que la percepción de calidad no difiere si el centro está o no certificado. De la misma forma determinaron que la gestión que más contribuye a brindar esa percepción de calidad es la Gestión académica. Las diferencias para percibir el proceso de calidad se amplía teniendo en cuenta el rol (Rector, Coordinador, Docente) desempeñado en la escuela. También se pudo evidenciar que las pruebas censales y el instrumento que se aplicó tienen diferentes objetivos con respecto a la información que desean obtener. Establecieron la incidencia directa que tiene el factor socioeconómico para el proceso de calidad.

Recomendaron la importancia de medir estadísticamente en otros centros educativos certificados y no certificados las diferentes gestiones y poder sustentar de forma rigurosa y sistemática los resultados obtenidos.

2.1.3. Antecedentes Locales.

En el ámbito local, al hacer la revisión de los trabajos que realizados se pudo establecer que es muy poco el abordaje que se le ha dado a esta temática en el departamento del Atlántico, sin embargo fue posible encontrar algunos que permitieron fortalecer nuestra Investigación.

(Bandera, Polo, Redondo, Sanjuán, 2017) en su trabajo que lleva por título: *Evaluar el currículo de una Institución Educativa del Departamento del Atlántico para proponer acciones de mejora que permitan brindar un servicio educativo de calidad*. Establecieron que la Institución intervenida no tiene claramente identificadas las principales necesidades sociales, económicas, culturales y psicológicas de los estudiantes y sus familias.

Dentro de los hallazgos en esta investigación se pudo identificar que a pesar de tener definido el horizonte Institucional este no fue construido colectivamente por la comunidad educativa. Por lo tanto, no existe claridad y apropiación del mismo. Haciendo necesario realizar acciones dirigidas a la divulgación y asimilación por parte de todos los miembros de la Institución. Lo mismo ocurre con el Modelo Pedagógico que solo fue realizado por un grupo de docentes ampliando más la brecha de desconocimiento de los aspectos curriculares que conciernen y precisan la participación en su construcción de todos los involucrados en el proceso.

La evaluación también es otro aspecto que se encuentra sesgado y requiere la intervención inmediata y oportuna para su revisión, adecuación e implementación, haciendo un abordaje completo de la práctica pedagógica que se desarrolla en la escuela.

Evidenció la necesidad de articular los planes de estudio y la propuesta pedagógica que se encuentra establecida en el PEI para evitar que cada docente enfoque su acto pedagógico de formas diferentes.

Dentro de los aspectos positivos encontrados se destaca el hecho de la satisfacción que tienen los Padres de Familia con la formación en valores brindada a sus hijos. Pero no desconocen la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la profundización del

conocimiento, las metodologías utilizadas por los docentes las cuales deben responder a las necesidades actuales de una sociedad cambiante de forma acelerada.

Los investigadores al final propusieron un rediseño del currículo, que la Institución garantice los espacios de participación colectiva para la construcción de este.

Implementar un proceso de evaluación continuo que permita redirecciones los procesos de enseñanza- aprendizaje para fortalecer y mejorar la calidad en la Institución

2.2. Marco Teórico

Los fundamentos teóricos son los que soportan de una forma más clara los postulados que cimientan el trabajo de investigación, el cual se suscribe bajo los referentes teóricos de calidad educativa, índice sintético de calidad, práctica docente, y el programa todos aprender.

2.2.1 En la ruta de la calidad educativa.

Se hace imperante reflexionar sobre la práctica docente, si de calidad educativa se trata, teniendo en cuenta los postulados de Ospina (2013) quien expone que dentro del proceso educativo uno de los principales actores involucrado es el docente y cobra verdadero valor en la medida que es capaz de generar verdaderos aprendizajes significativos, siendo así el centro del proceso enseñanza -aprendizaje, no sólo es el estudiante, sino también el docente en una relación bipolar en doble vía, que permite generar diálogos y reflexiones. El docente se transforma en un verdadero facilitador del conocimiento, mientras que este y el estudiante en una relación reciproca de construcción conjunta de conocimiento, se convierten en sujetos activos en la sociedad (Aguirre y Durán 2000).

Es cierto que la educación gira en torno al estudiante, a su formación como ser competente y activo de una sociedad, al aprendizaje de conocimiento y valores que permitan desarrollar competencias. Pero para que exista aprendizaje debe existir enseñanza, puesto que la enseñanza y el aprendizaje van de la mano y es por esto que el docente cobra tanta importancia en los procesos educativos orientando su labor y quehacer desde su motivación personal se convierte en el directo responsable de los aprendizajes (Arendt, 2005).

Su práctica pedagógica incide completamente en la formación de los estudiante y actualmente se ha convertido en la atención de algunas reformas curriculares (MEN 2018) que han centrado su mirada en fortalecer el que hacer del docente por medio de estrategias de formación y capacitación, que permitan dejar de lado las practicas rutinarias, aburridas y monótonas que lo único que logran es desgastar a los estudiantes, limitándolos y estigmatizándolos, haciéndolos creer en barreras mentales que realmente no existen.

Se hablaba mucho de innovación incluso en la educación, pero en ocasiones nos quedamos en la simple idea de lo nuevo, lo tecnológico. Teniendo en cuenta la sociedad actual, pensamos erróneamente que al utilizar la tecnología en las aulas nos proyectamos como docentes a la vanguardia.

Si el objetivo es desarrollar verdaderos aprendizajes significativos Pérez (1990, p 59) la situación es mucho más compleja. El docente no debe limitarse solamente con "enseñar" de forma tradicionalmente, porque si enseñar, es simplemente transmitir un conocimiento, sin preocuparnos por una verdadera asimilación del conocimiento, nuestra labor es insuficiente.

Una verdadera práctica docente debe permitir que el conocimiento trascienda, por medio de acciones pertinentes. En palabras de Ausubel (1997): que promuevan aprendizajes

significativos, a través de estrategias y técnicas coherentes con las necesidades reales del estudiante, que motiven a los estudiantes a ser personas competentes, capaces e inspiren a otros docentes a evaluar su propia práctica pedagógica y a aplicar propuestas que sean ejemplo en la comunidad educativa.

Si un docente no es capaz de reflexionar sobre su quehacer docente, de auto evaluarse, de cuestionar sobre lo que hace, no pasará de ser tradicional por mucho que se esmere por el conocimiento o la tecnología. La técnica, el método y la didáctica pueden ser novedosos, pero si no se evalúa, no se reflexiona, ni se analizan sus aciertos y debilidades, se hace difícil corregir sobre la práctica, y mejorar los procesos para que el conocimiento trascienda y se desarrollen verdaderos aprendizajes significativos. Las buenas prácticas docentes están relacionadas, como afirma Barcena (1994), con las "prácticas reflexivas". Esto implica que el docente sea capaz de asumir la educación como su responsabilidad, la responsabilidad de formar y preparar a sus estudiantes con clases de impacto que transformen el acto educativo.

Como plantea Blangout (1993), principalmente el docente debe ser consciente de su proceso y estar abierto al cambio, aprender a reflexionar y a escuchar a sus compañeros, participar y abrir espacios de diálogos entre colegas, para evaluar sus experiencias significativas. No basta con autorregularse y reflexionar sobre su quehacer, también es necesario, el aprendizaje cooperativo entre pares, por medio de seminarios, encuentros pedagógicos, tertulias, que permita compartir experiencias para evaluarse y aprender de la crítica constructiva sin miedo a que se nos cuestione o se nos ponga en evidencia. Como afirma Gabilondo (2012) "Lo que no se evalúa, se devalúa... pero lo que se evalúa mal se deteriora".

2.2.2. Estrategias Didácticas Innovadoras para la Calidad Educativa.

Hacer un recorrido histórico de la educación nos obliga a centrar nuestra mirada sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje a través del tiempo y el espacio. Los intentos por avanzar en la problemática educativa nos hacen reflexionar sobre los avances que ha tenido la educación con las exigencias sociales actuales.

Según el Instituto Internacional de Planificación de la Educación (2000, citado por Hernández, 2017 p.9) "la escuela como Institución social es objeto de múltiples contradicciones, se le analiza y cuestiona desde dentro y desde fuera; unos y otros coinciden: la escuela como organización está en crisis". Los desafíos de la sociedad moderna, los avances tecnológicos y la globalización del conocimiento han tomado ventaja en materia educativa, el niño de hoy está muy alejado del estudiante de ayer (homogenizado) por tanto, la escuela se ve enfrentada a un nuevo sujeto pluridimensional, con diversidad cultural, con necesidades e intereses particulares, con realidades sociales, es allí donde el docente juega un papel importante para tratar de articular la escuela con la realidad emergente en donde se desenvuelve el estudiante actual.

En materia curricular se han implementado diversas reformas y modelos que conllevan a hablar de innovación en educación. Pero pensar en innovación pedagógica, es pensar en su estructura pedagógica, en escudriñar los paradigmas que se han ejecutado a lo largo de la historia, hacer un análisis profundo de ellos y comenzar a erigir sobre sus cimientos, cambios revolucionarios que conlleven a alcanzar un proceso pedagógico significativo.

Siendo así cada institución educativa tiene un compromiso con la sociedad, el cual se materializa en la aplicación del currículo; un currículo pensado, organizado y sistemático, que atienda las exigencias del contexto, los cambios modernos y tecnológicos, pero principalmente

los intereses y necesidades particulares del individuo, que permita formar y preparar ciudadanos competentes para enfrentar una nueva sociedad a nivel regional y nacional (Jirón, 2011). Por tal razón, es necesario que el docente se empodere del conocimiento pedagógico que exige su práctica y tenga claridad sobre las estrategias didácticas que pretende implementar dentro de la escuela, con miras a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La didáctica es inherente al proceso de enseñanza por consiguiente ha estado presente desde los inicios de la educación. Conceptualizar la didáctica epistemológicamente es bastante complejo, por la misma complejidad que tiene el ser humano y los procesos de aprendizaje. Esto se ve reflejado en la enseñanza, desde una didáctica innovadora, capaz de responder a los retos de las futuras generaciones y formar desde el desarrollo de competencias, lo que está relacionado con lo expresado por Díaz Barriga (2009, citado por Moreno 2011, p.34) en la frase: “La didáctica se presenta a sí misma como una disciplina compleja, pero con gran legitimidad en el ámbito educativo”.

No existe instructivo para potencializar los aprendizajes, pero la didáctica facilita el camino a seguir, mostrando la ruta más coherente en relación con las necesidades contextuales de las diversas realidades de cada sujeto inmerso en su propia realidad, ella muestra el norte de toda esta complejidad que se llama educación, para evitar andar como rueda suelta y poder interpretar el imaginario, el pensamiento, el sentir y potencialidades de los estudiantes. Por esta razón, es oportuna una didáctica innovadora con estrategias que apunten al trabajo cooperativo, a la resignificación del conocimiento, a comprender las diferentes formas de aprender, desde la práctica docente y desde la recontextualización curricular, una didáctica que oriente el quehacer docente y los procesos de enseñanza- aprendizaje, para lograr una verdadera educación integral (Escudero, 1981).

Sería pertinente repensar la educación desde una transformación real del currículo, que implique concebir al educando como un ser pluridimensional con necesidades y valores específicos, que lo hacen un ser único, inmerso en una sociedad global trascendente, donde el conocimiento cada vez es más amplio, disperso y accesible.

En este sentido, una verdadera reforma curricular, solo puede ser coherente e innovadora si existe real articulación y participación de todos los actores implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente, en la postura que sea capaz de asumir el docente frente a estos nuevos retos, se debe repensar la educación desde un nuevo enfoque curricular y lograr cambios pertinentes a las necesidades actuales del estudiante. Un currículo inmerso en un verdadero estudio de contexto, diseños curriculares articulados, competentes, flexibles; que se alimentan desde una praxis pedagógica transformadora, que le permita al docente asumir un rol de cambio, como profesional, como ser pensante y autónomo, capaz de realizar introspección de su práctica y saber e incidir en la vida de sus educandos; desarrollando competencias y pensamiento crítico. Un docente que valore su profesión y refleje amor por lo que hace, es capaz de asumir el reto de la enseñanza con verdadero rigor y templanza.

Una práctica pedagógica concentrada principalmente en el saber que posee el docente y su facultad innata de pedagogizar este saber, que permita al estudiante lograr la participación activa en la construcción de su propio conocimiento, dentro de procesos creativos, de reflexión, diálogos, discusión, aprendizaje colaborativo y apoyo conjunto entre cada uno de los actores que están inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje para construir verdaderos conocimientos (Zuluaga, 1999).

Siendo consciente del hecho que todo reto no es sencillo, pero, si se realiza con la convicción de querer “transformar sociedades” y construir un mundo de posibilidades que

garanticen que los estudiantes se motiven por el aprendizaje, se habrá comprendido la verdadera misión que se tiene como maestro (Gómez Yepes, 2015). Es importante comprender que el docente tiene en sus manos la gran responsabilidad de modelar en la estructura mental de un niño el cúmulo de conocimiento al que tiene acceso y se encuentra expuesto para que pueda quedarse con las experiencias más significativas. No obstante no se puede pensar en la educación si estas problemáticas no hacen parte de la preocupación del docente y lo invitan a analizar y reflexionar sobre su práctica para mejorar de forma continua su quehacer pedagógico (Martínez, De Gregorio y Ervás 2012).

Por tal razón, toda reforma curricular está estrechamente ligada o relacionada a procesos de calidad. Según Silvestre y Zilberstein (2007) es por esto que la calidad corresponde a momentos culturales, sociales y políticos dentro de un país que permiten transformar la sociedad, por medio de la participación de los individuos inmersos en ella.

Asumiendo este planteamiento las transformaciones curriculares deben apuntar a procesos educativos de calidad, donde el estudiante sea capaz de aprender lo que realmente debe aprender y necesita aprender, en ambientes adecuados para el aprendizaje, con docentes comprometidos que propicien espacios didácticos y estrategias innovadoras y de calidad (Unesco, 1990), capaz de hacer que los contenidos manejados en el aula de clases respondan adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona con autonomía moral, ética e intelectual, que le permitan desempeñarse en los diferentes contextos que le ofrece la sociedad.

Como afirma Barreto (2015 citado por Molina s.f) “las verdaderas transformaciones curriculares no se decretan estas se van generando en la medida que también cambien las interacciones entre profesores, estudiantes, planes, programas gerencia y demás entes

involucrados” por lo tanto, la escuela tiene la obligación de aunar esfuerzos para que dentro de ella se generen fuertes vínculos que conlleven al trabajo en equipo y posibilitar las metas de aprendizaje que la institución establece.

Así mismo la práctica docente se ha visto muy permeada por esas mismas políticas gubernamentales que han permitido que el ejercicio docente poco a poco pierda su valor y estatus social, obligando a que personas tal vez, más idóneas por faltas de garantías, remuneración y dignificación de la labor, busquen nuevos horizontes, permitiendo que otros profesionales quizás sin la misma formación pedagógica, vean en la docencia una segunda opción. Lo cual limita el ejercicio docente; sin embargo las debilidades y situaciones que enfrenta la educación de hoy son muchas en relación con las que se han mencionado en el presente trabajo.

No obstante, no se debe desconocer que el estado ha hecho sus intentos por mejorar la calidad educativa, con programas y proyectos que mejoren la práctica docente, siendo esta una de las variables de nuestra investigación. El Impacto del programa PTA en el mejoramiento del índice sintético de la calidad educativa en las escuelas públicas de Galapa. Desde el programa todos aprender, sustentado en el artículo número 38 de la Ley Orgánica de Educación, donde se enfatiza la importancia de la formación permanente y continua de los ciudadanos para el desarrollo integral a través, de programas, proyectos y estrategias que garanticen fortalecer y transformar la sociedad desde la formación crítica, reflexiva y participativa acorde con las exigencias del contexto.

Pero sobre este punto, habría que reflexionar sobre la incidencia o impacto que genera la propuesta en las prácticas de aula, y los aprendizaje de los niños, si realmente incitan y

motivan a los docentes a transformar su práctica de aula tradicional, estática y rígida, por una más innovadora de real impacto y transformación.

De igual forma, señala la Unesco (2016) que es bastante complicado que un docente integre en su práctica docente todas las herramientas necesarias que le permitan realizar cambios sustanciales dentro de la sociedad y hacer frente a las exigencias modernas. Es por esto que la formación continua es una herramienta para estar a la vanguardia en el ejercicio docente.

No se puede desconocer que, si el conocimiento y la sociedad son entes dinámicos, en constante cambio y evolución, la práctica docente, no puede ser opuesta a esta condición, la labor docente es una tarea completamente titánica, si no se tiene una verdadera orientación, podría ser casi imposible darle solución a muchas problemáticas e incluso se correría el riesgo de estar cercenando a nuestros niños, a pesar de que, existen diversos programas de capacitación para los docentes, en ocasiones se observa que muchos docentes no muestran mayor interés. Por otro lado, la cobertura en algunas becas llega a ser insuficiente; cuando la formación continua del profesorado debe ser el pilar de la educación y la clave para mejorar la calidad educativa, lo que debe ser compromiso de ambas partes, porque si el principal implicado, “el docente” no cambia su forma de pensar, los avances en educación siempre serán insuficientes. Así mismo para el gobierno la educación debería ser el foco principal de preocupación, porque de esta manera se estaría garantizando ciudadanos más capacitados para enfrentar las problemáticas actuales y las que se puedan presentar en tiempos futuros (Marchesi, 2009).

En consecuencia, dentro de la escuela se deben crear espacios que propicien la transformación del conocimiento, iniciando, por la forma, como se está manejando el proceso

didáctico desde cada una de las áreas, con miras a lograr cambios verificables a corto y mediano plazo en su entorno más próximo y que estos se vean reflejados en su propia realidad.

Para que esto pueda suceder es necesario que exista un compromiso real por parte de los actores involucrados en el proceso. Donde cada uno cumpla su rol y sea capaz de reflexionar sobre su accionar. Así, surge la necesidad de repensar el ejercicio docente, el cual según palabras de González (2016 p.19) “debe fomentar una formación integral para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, actitudinales, sociales, pedagógicas e investigativas que le permitan cambiar el ejercicio didáctico actual, por una actividad placentera, flexible, desafiante e innovadora”. Esto significa que sea capaz de ajustarla y reinventarla para alcanzar los objetivos y los retos que se tiene, como maestro del siglo XXI, un docente innovador.

Con la aparición de nuevas herramientas tecnológicas en el proceso de formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes; también debería surgir un cambio en el planteamiento de estrategias que involucren estas innovaciones; esto requiere que el docente como parte de este proceso, experimente la forma de ser participe en este cambio.

Para un docente innovador debe ser prioridad la actualización permanente en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, ajustadas al contexto donde se desenvuelve, conllevando a la transformación social de los educandos y enseñándole a construir su propio conocimiento.

Según De Zubiría (2013 p.1) “los jóvenes no pueden vivir en el siglo XXI formados con maestros del siglo XX, que se fundamentan con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX”. La escuela debe entregar a los jóvenes las herramientas que le permitan interpretar, analizar y argumentar la información que encuentra en los medios para asumirlas y tomar una postura de acuerdo a los significados que esta aporta a su vida.

Por lo tanto, se puede considerar que las buenas prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, son innovadoras si producen transformaciones en la estructura misma de la educación, permitiendo alcanzar una educación de calidad (UNESCO, 2007).

Por esta razón, se hace necesario que el docente del siglo XXI, enfrente el desafío de formar integralmente a los niños y jóvenes, visionar una actitud de cambio, ajustado a las necesidades del contexto, dándole total respaldo y participación a los educandos, su trabajo debe estar fundamentado en hacer parte activa y dinamizador del proceso. Esto garantiza que los procesos de calidad en las escuelas estén unidos a las innovaciones que cada docente propone en su aula de clase.

La innovación en el aula debe responder a la motivación que tiene el docente por mejorar su práctica y las necesidades que presenta cada institución, especialmente todas aquellas realidades que convergen en las vivencias diarias de una comunidad educativa.

2.2.2. Pruebas Estandarizadas - ISCE.

No es de desconocer que la educación hoy día es vista como una institución social, donde sus procesos se miden y cuantifican como una empresa, se gestiona, se analiza, y se evalúa el aprendizaje como un producto.

La sociedad a través de la historia ha pasado por varias etapas que nos ha permitido evolucionar en la economía, la tecnología, inclusive ha cambiado nuestras ideologías políticas. Por el afán de estar al nivel de otras sociedades desde el campo económico, y ser competentes a nivel mundial, se ha asumido la escuela como una empresa, permitiendo que las tendencias neoliberales y la globalización impregnen la educación. Angulo Rasco (1999) menciona algunas cualidades asumidas actualmente por la educación, como; individualismos, donde se

refleja principalmente la obsesión por la eficiencia, la productividad, la competencia; siendo estos notoriamente aspectos relacionados con los procesos de gestión de una empresa, en primer lugar la acumulación del capital reposa en la eficiencia de la mano de obra y la capacidad de innovación.

Desde el enfoque neoliberal la escuela es asumida principalmente con un valor socio económico y se limita a la producción de un “Capital Humano”, donde prima el interés del producto, se alienta la competitividad, el individualismo, la eficiencia y los resultados, dejando de lado el valor social que tiene la educación, de enfatizar en el trabajo en equipo, los valores éticos, el respeto y los diferentes contextos culturales y políticos del estudiante (Laval, 2004).

Estas ideologías nos invitan a pensar en una sociedad global, donde prima el interés económico para generar más riquezas en beneficio de un interés particular, es decir, en palabras de Sandoval (2006) garantizar un balance en la sociedad, que vendría siendo el propósito de toda organización social, alcanzar mejor rentabilidad económica.

Lo que se convierte en una preocupación para muchos autores, según lo planteado, para alcanzar este propósito, la escuela está olvidando su naturaleza educativa, orientándose a la obtención de resultados, a producir como una fábrica en masa, que a formar.

La demanda económica y las exigencias de una nueva sociedad, están orientando a pensar en la calidad educativa, como forma de mejorar la mano de obra productiva, donde se pueden evidenciar reformas a nivel mundial, acorde a las tendencias neoliberales; desde la transformación del currículo pertinente a los desafíos políticos, sociales y culturales a nivel regional, nacional y mundial (OIE-UNESCO, 2017).

Como se observa en este recorrido histórico social, el termino de calidad nace como resultado de la necesidad de estar a la vanguardia de las exigencias neoliberales actuales, donde

conceptos como competitividad, eficiencia, se trasladan desde la gestión empresariales a los procesos educativos y de evaluación, desde los años 1963, cuando la Unesco creo el Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPE) , cuyo propósito era pensar la educación como una forma de crecimiento económico, donde la naturaleza de su inversión era el “capital humano” (Del rey, 2012, citado por UNESCO, 2017).

Es por esto, que el concepto de “competencia” toma mayor valor en la globalización en educación, donde el pilar de la formación del ser humano, debe estar centrado en el desarrollo de competencias en todo los ámbitos económicos y socioculturales, los cuales se deben ver evidenciados en los buenos resultados y la calidad educativa (Niño, Tamayo, Gamma y Díaz, 2016).

Resultados que deben ser cuantificados a través de pruebas estandarizadas, que permitan medir el nivel de dominio y desempeño en comparación con otros países. Producto de políticas educativas nacionales e internacionales, propuestas por las organizaciones financieras y culturales como la OCDE, BM, BII, Unesco, Unicef, entre otras. Encontramos en ellas la Prueba PISA (Prueba de Evaluación del Desempeño de los Estudiantes) y Prueba Saber, cuyos objetivos se basan en la competitividad a nivel nacional e internacional.

Autores como Niño et al., (2016) Baudelot & Establet (2009) coinciden en asumir que estas propuesta permiten clasificar los desempeños de los estudiantes, olvidando la diversidad cultural y condiciones socio económicas, siendo así los resultados de las pruebas estandarizadas no pueden ser el único instrumento de evaluación, que determine si un estudiante es o no es competente, asumiendo, que la institución es la única responsable de los proceso académicos del estudiante.

La evaluación no debe ser vista, como la forma de culpabilizar a los docentes de los desempeños de los estudiantes, puesto que algunas propuestas por muy buenas que sean en un país no tienen los mismos resultados en otros lugares. La calidad y la educación son procesos bastante complejos, teniendo en cuenta, que cada sistema, cada sociedad es diferente, que tiene necesidades particulares, no obstante se deben analizar más detenidamente estas propuestas e intentar ajustarlas a las realidades sociales de cada país (Mc Kinsey & Company, 2010).

Según los intereses de la OCDE (2018) se deben implementar políticas troncales, que mejoren los desempeños de los estudiantes menos favorecidos, como la jornada única y Mejorar el Índice Sintético de Calidad Educativa en Colombia (ISCE).

El ISCE nace como iniciativa del MEN en el año 2015, como instrumento para medir los rendimientos académicos del estudiante y su objetivo es facilitar la comprensión de los factores que inciden en la calidad educativa, que permitan mejorar las herramientas de las políticas educativas que impactan la educación de los niños de Colombia (Icfes, 2017) para convertirnos en el país mejor educado de América latina en el 2025.

Para el desarrollo de esta propuesta se tuvo en cuenta, el modelo de Brasil, que asume el Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) por niveles, situación que encaja con la dinámica de los colegios de Colombia, además de que permite analizar colegios que no se desempeñan en todos los niveles escolares (Godoy, 2015).

Ahora bien debemos detenernos en comprender con mayor claridad el Índice sintético de Calidad Educativa. Iniciemos conceptualizando el término “Índice”. Según el diccionario español, proviene del latín *Índex* que significa *indicador, señalar o indicar*, también se le denomina a los datos o indicios de un estudio.

Y sintético del griego *synthetikos*, a tendiendo a la definición de la Real Academia Española (RAE), es relativo a la composición de un todo por la unión de sus partes, es decir relativo a la síntesis, concepto que está muy relacionado con lo que plantea el (MEN, 2017) donde menciona que el índice es “sintético” porque integra los resultados de cuatro componentes en uno solo, donde la suma de los resultados de estos componentes se obtiene el puntaje total del ISCE.

El ISCE es un índice que calcula el Icfes para medir cuatro aspectos de la calidad educativa de las escuelas colombianas. El cual se reglamenta en el decreto 1075 de 2015 con el artículo 2388231 como herramienta de medición para el otorgamiento de los estímulos a la calidad Educativa de que trata el artículo 60 de la ley 1753 del mismo año, en el cual se consolidan a partir de cuatro componentes (MEN 2015).

Progreso; es el primer componente que mide el ISCE, y tiene como objetivo, permitir que cada institución educativa evalúe como ha sido su proceso en relación con el año anterior, este componente está relacionado con la mejora continua, teniendo en cuenta el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de desempeño (insuficiente) en las pruebas saber y evaluar si este porcentaje disminuye en el año siguiente, logrando que el mayor número de estudiante pase del nivel insuficiente y mínimo al nivel satisfactorio y avanzado. Lograr aumentar el porcentaje de estudiante en este último nivel ayuda a mejorar la calificación en el ISCE. Aunque para el grado 11 el desempeño se mide de otra forma, pero no es objeto de estudio de esta tesis.

Desempeño: en este componente la institución mide su promedio en la prueba saber matemática y lenguaje en cada nivel educativo en relación con el promedio de otras instituciones del país. Y nos permite evaluar que tanto debemos mejorar para el siguiente año.

Eficiencia; está relacionado con la tasa de aprobación de estudiante de la institución, es decir entre más niños aprueben el año escolar, se verá reflejada una mejor educación, mejores procesos y mejores aprendizajes, este porcentaje de niños aprobados debe ser reportada en el SIMAT para poder obtener puntos en este componente.

Ambiente Escolar: el objetivo de este componente está relacionado con medir el clima escolar en el cual se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes, puesto que de esto depende que se desarrollen mejores aprendizaje, un aula donde las relaciones entre los estudiantes y docente sea amena y respetuosa permite mejores ambientes que propicien buenos aprendizajes.

No obstante estas reformas educativas deben tener como prioridad reducir las brechas de inequidad social que existen en las poblaciones más vulnerables (OCDE, 2017). Además, evaluar las competencias en lenguaje y matemáticas es importante, pero se debe tener presente otros factores que son intrínsecos del ser humano, es primordial educar para la vida, la democracia, el respeto, la diversidad y el medio. (Remolino, 2015).

2.2.3. Calidad Educativa en igualdad de oportunidades. Murillo y Gómez

El término de *calidad* está haciendo mucho eco actualmente en la educación, con los nuevos programas y reformas que se vienen adelantando en mejoras de la educación, puesto que el objetivo de la educación siempre ha estado direccionado a formar ciudadanos íntegros, competentes capaces de enfrentar los cambios modernos y exigencias actuales de una sociedad cada vez más productiva, competitiva, inmersa en una economía globalizada e inestable (Gómez, 2004).

La preocupación siempre ha estado latente, aunque se piense que es una problemática actual, ha sido una de las aristas de la educación desde tiempo atrás, cuando la burguesía noto

que la calidad estaba relacionada con la eficiencia de la mano de obra productiva y que de esta dependía el sistema económico de un país (Colóm, 1988).

Pero hoy en día parece haber tomado mayor fuerza este interés, y esto se debe, a que, así como el ser humano es multidimensional, todo lo que está a su alrededor evoluciona con él, siempre se ha asumido, calidad con la intensión de querer alcanzar metas y expectativas más elevadas, que nos permitan evaluar permanentemente la eficiencia de la educación (Cano, 1998).

Cabe destacar en este punto que la educación es asumida como un derecho universal de todos los colombianos, una educación sin distinción, ni discriminación, con igualdad de oportunidades para todos y todas. Inclusive una educación de calidad para las sociedades más vulnerables, teniendo presente que solo la educación hace posible caminos sociales dignos (Blanco, 2008).

Siguiendo con los planteamientos del autor, el estado debe velar por proteger los derechos de estas poblaciones marginadas, implementando diversas políticas y convenios en caminados a mejorar la calidad de la educación, garantizando la igualdad de oportunidades para todos y todas, sin discriminación a nivel social, económico o cultural. Si no existe una buena calidad educativa difícilmente se alcanzaran buenos aprendizajes (UNESCO, 2007).

Segovia (2010) también postula su punto de vista sobre calidad, aludiendo que esta es asumida como la capacidad del sistema o de las instituciones educativas para influir positivamente en la vida de los niños y jóvenes, transformando e interactuando con su propio mundo, a través del desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos y valores.

Murillo (2005) alude que la calidad educativa está relacionada con las escuelas eficaces, concepto ligado con el desarrollo integral de todos sus estudiantes, más de lo esperado en

relación con su rendimiento inicial, sin desligar la situación social, cultural y política del estudiante. Además resalta que esta intrínsecamente relacionado con el papel que juega el docente dentro del proceso educativo, su liderazgo y pertinencia en el desarrollo de los aprendizaje coherente con las relaciones que emergen dentro del aula escolar.

Se puede observar que existen diferentes posturas sobre la calidad pero convergen en plantear que está relacionada con las escuelas eficaces y lo que hace diferente a estas escuelas eficaces, son elementos como, metas compartidas, trabajo en equipo de los entes involucrados (docentes, estudiantes y familias) calidad curricular, liderazgo, estrategias de enseñanza, seguimiento y evaluación, clima escolar, recursos educativos (Murillo, 2008; Gómez, 2004).

Equivocadamente algunos investigadores y autoridades educativas manejan en su imaginario, que la calidad depende intrínsecamente del resultado de los desempeños de algunas pruebas estandarizadas, cuando en realidad existen lugares donde la marginada es tan alta, que la única presencia del estado se ve reflejada en la existencia de las instituciones, que generalmente no están preparadas para alcanzar una educación de calidad al hablar de resultado de desempeño en las pruebas estandarizadas. No obstante en palabras de Gómez (2014), la calidad debería de ser medida por la contribución que hace la institución al desarrollo económico, social, cultural y político de la comunidad en la cual se encuentran inmersa, haciendo uso de los recursos y oportunidades que ofrece la escuela.

Estos diversos planteamientos sobre el concepto de calidad y rendimiento escolar, es lo que imposibilita la claridad de muchas políticas públicas coherentes con la realidad social, plantea el autor.

Por otro lado como se había señalado estas pruebas estandarizadas desconocen la pluralidad del ser humano, sus diferentes ritmos y estilos de aprendizajes (Gardner 1994 citado por

Macías, 2002), habilidades y competencias, siendo así estas pruebas están diseñadas con la intención de evaluar igual a todos sin tener en cuenta la diversidad curricular, el contexto o diferentes escenarios en los cuales se encuentra inmerso el estudiante y se limitan solo analizar dos aspectos del conocimiento las competencias en lenguaje y matemáticas, perdiendo la educación el carácter de formación integral del conocimiento (Popham, 1999).

Por consiguiente no se puede desconocer que los resultados de los análisis obtenidos de las pruebas estandarizadas son muy generales, limitando la evaluación formativa, que le permita a cada estudiante conocer con claridad resultados y procesos de mejora continua (Sánchez, 2013).

Otros de los factores que se obvia en estas políticas de estado son las condiciones socio económicas emergentes de muchas escuelas, por lo cual sería inaceptable pretender medir el rendimiento académico y desempeño de los niños, sin tener presente estas condiciones y buscar culpables en los proceso de enseñanza y la labor del docente (Gómez, 2004).

Aunque no se puede desconocer en este punto la propuesta del Ministerio de Educación, cuya meta es hacer de Colombia la mejor educada en el 2025, a través de la implementación de programas para la excelencia docente y académica Todos aprender 2.0, siendo esta una de las principales estrategia, direccionada a mejorar los aprendizajes de transición a quinto en las áreas de matemáticas y lenguaje en los establecimientos educativos con más bajos desempeños.

Ahora bien habría que evaluar que tanto impacto tiene sobre la calidad educativa, y como es asumida, porque no se puede direccionar simplemente, en que el estudiante sea competente en las áreas de lenguaje y matemáticas, sino también analizar otros factores asociados. Los cuales fueron adoptados por la Unesco (2014) en cinco dimensiones relevancia, pertinencia, equidad,

eficacia y eficiencia, componentes que están estrechamente relacionados y no se puede hablar de uno obviando al otro.

Sin embargo es una propuesta limitada, porque solo focaliza a los estudiantes de la básica primaria y transición, desconociendo las necesidades, diferencias socioeconómicas y culturales del resto de niveles educativos, inclusive de las mismas escuelas focalizadas en primaria que obtuvieron los desempeños más bajos, porque sus objetivos están dirigidos a implementar estrategias de enseñanza efectiva en las áreas de lenguaje y matemáticas. (MEN) dejando de lado la diversidad del ser, puesto que su principal objetivo es mejorar el ISCE de las instituciones educativas beneficiadas.

Calidad que erróneamente no se puede medir exclusivamente con los insumos de una prueba estandarizada incompleta, excluyente y equivocada. Producto de políticas de estado inadecuadas. Principalmente se debe llegar a definiciones consensuadas sobre calidad teniendo presente las situaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la comunidad (Gómez, 2004) sin olvidar el papel importante que desempeñan los principales entes involucrados: familia, escuela y comunidad. Sanders (1998) señala que el rendimiento de los estudiantes mejora cuando estos tres contextos trabajen hacia un mismo objetivo, el éxito escolar.

2.3. Marco Conceptual

Por medio del marco conceptual se pretende dar a conocer las diferentes conceptualizaciones empleadas en el presente proyecto, para poder tener una mirada más clara de los procesos abordados en la presente investigación.

2.3.1. Calidad

Según el diccionario de la (RAE) la calidad es la adecuación de un producto o servicio partiendo de un conjunto de características específicas. Sin embargo, algunos autores realizan los siguientes postulados referentes al constructo.

Conjunto de características de un producto basadas en las necesidades del cliente y que por eso son capaces de brindar satisfacción del producto. Relacionada con la libertad después de las deficiencias que se puedan presentar en un proceso (Juran, 2005).

El término calidad supone traducir las necesidades de usuarios o clientes en características que puedan ser medible; solo así un producto podrá ser diseñado y fabricado para dar satisfacción al cliente (Deming, 1989)

La Calidad constituye suplir las necesidades básicas requeridas por el cliente y está relacionada con todos los beneficios y mejoras que se puedan lograr en un tiempo determinado.

2.3.2. Calidad Educativa

La calidad en educación hace referencia a los resultados que se pueden obtener, en términos de desempeño, dentro del proceso formativo y que busca posicionar a los centros educativos teniendo en cuenta la calidad del servicio que puedan prestar a los individuos que hacen parte de una sociedad. Según esto Muñoz (2004) la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

2.3.3. Programa Todos a Aprender-PTA

El PTA es una estrategia orientada a fortalecer la acción pedagógica, utilizando los referentes curriculares pertinentes que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje que se trazan los docentes en su práctica diaria. Dentro de la estrategia se tiene en cuenta que la metodología y los recursos que utiliza el docente sean los adecuados para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Se implementa en las Instituciones que presentan bajo desempeño académico de manera reiterada, visualizándose como un camino para mejorar los índices de calidad en el país.

2.3.4. Componentes del Programa todos a Aprender-PTA

El Programa Todos Aprender maneja unos componentes necesarios para lograr la calidad académica en un lapso de tiempo determinado. Dentro del PTA se han establecido los siguientes componentes centrales:

2.3.4.1. Componente pedagógico

Este componente hace referencia a la forma como lleva el conocimiento el docente a los estudiantes y la capacidad de crear un ambiente que favorezca la enseñanza y el aprendizaje. Donde se afiancen las competencias y potencien las habilidades con la finalidad que el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento.

De igual manera se busca que el docente reflexione sobre su práctica y colectivamente a través de las comunidades de aprendizaje se creen escenarios donde se propenda por el intercambio de ideas, estrategias, innovación y propuestas que ayuden a mejorar la calidad en

las escuelas. Todo ello, con el acompañamiento de formadores o tutores que son piezas fundamentales dentro del proceso.

2.3.4.2.Componente de gestión educativa

A través de este componente se direccionan todos los esfuerzos que realiza la gestión académica para apoyar el progreso que pueda alcanzar una Institución Educativa, con miras a mejorar la calidad. Dentro de este componente se planea, ejecuta, evalúan y mejoran todos los elementos que hacen parte del proceso y lo influye de manera directa.

En la gestión educativa se tiene en cuenta también las características propias y contextuales de cada institución.

2.3.4.3.Componente de condiciones básicas

El programa debe garantizar que las condiciones para brindar el servicio educativo sean mínimas con la finalidad que el estudiante pueda desarrollar sus potencialidades en un ambiente adecuado. Por ello, el componente maneja tres condiciones básicas:

1. El acceso a la escuela en cuanto al desplazamiento y la cobertura.
2. Infraestructura, espacios y recursos disponibles para el desarrollo del aprendizaje.
3. Permanencia, creando motivación, interés y alimentación.

Todo esto, con el propósito lograr que en 2025 Colombia sea la más educada.

Como componente Transversal se tiene:

2.3.4.4.Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social

En este componente se busca promover una cultura de compromiso que involucre a todos los estamentos nacionales y miembros de la comunidad educativa para concienciarlo sobre la importancia de mejorar los procesos y permitir que los estudiantes tengan acceso a procesos de calidad.

2.3.5. Competencias

Para desarrollar un trabajo un individuo requiere poseer un mínimo de conocimientos, destrezas y habilidades, en palabras de Feliú , Rodríguez (1996) es un conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones de conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad. Esto facilitará el poder desenvolverse dentro de la sociedad y procurar soluciones a los problemas y situaciones que puedan presentarse.

Para el caso particular de esta investigación se tendrán en cuenta las competencias que giran alrededor de las áreas básicas matemáticas y lenguaje, evaluadas en las pruebas saber y donde los resultados sirven para establecer el ISCE.

De igual manera se deja claro que el PTA centra su estrategia en afianzar y potenciar las competencias en Matemática y lenguaje.

2.3.5.1. Competencia Matemática.

En esta competencia se tienen en cuenta las habilidades para manejar el lenguaje matemático y vincularlo con las operaciones básicas. De esta manera, se garantiza que los estudiantes puedan resolver problemas de su cotidianidad utilizando el razonamiento y las relaciones cuantitativas.

En la competencia matemática se pueden apreciar los siguientes aspectos:

- Interpretar datos e información en términos matemáticos.
- Manejo de la simbología y elementos utilizados en matemáticas.
- Resolución de problemas.
- La confiabilidad matemática, por ser una ciencia exacta.

Estos elementos son importantes cuando la competencia es vista desde la realidad y pueden ser utilizaos para obtener una respuesta favorable a las situaciones cotidianas que se presentan.

Es preciso aclarar que la matemática por sí misma representa solo símbolos que no tienen significado. Pero cuando estos son observados y trabajados a la luz de las competencias adquieren un valor incalculable para el individuo que hace uso de ellas y para el contexto donde este se desenvuelve.

La competencia matemática está estructurada de la siguiente manera:

- Cantidad relacionada con la forma de representar los números, magnitudes, cálculos y estimaciones.
- Espacio y Forma: relacionados con la geometría y la posición de los objetos en el
- Cambios y relaciones e incertidumbre: incluye los aspectos estadísticos y de probabilidad.
- Plantear y resolver problemas: la forma como se resuelven y las estrategias que se utilizan para resolver las distintas situaciones matemáticas.

2.3.5.2. Competencias de lenguaje

En el campo del lenguaje, la noción de competencia está relacionada con la habilidad que se posea para saber usar el lenguaje en situaciones comunicativas entre los interlocutores, por esta razón se encuentran definidas dos competencias para esta área: La comunicativa y la textual. (Jurado, 2005).

Competencia comunicativa: (pragmática del lenguaje) está relacionada con la intención del hablante para lograr actos comunicativos o actos de habla, en otras palabras es saber usar la lengua para una función, como: preguntar, saludar, entre otros, esta competencia está relacionada con los usos sociales de la comunicación que subyacen entre los hablantes y el contexto (Triana, 2008 p.84).

Competencia textual: (aspecto estructural del discurso) es la capacidad que permite a los hablantes construir textos con coherencia y cohesión, es decir textos bien estructurados, entre los enunciados se denomina (Nivel micro) y está relacionada con el uso de conectores, organización semántica y estructura lineal del texto, y en el texto (Nivel macro) se refiere a la intención discursiva o tipología textual que permite reconocer la estructura global del texto (Buriticá, s.f.).

Para poder desarrollar estas dos competencias comunicativa y textual en lenguaje también existen otras competencias:

Competencia gramatical o sintáctica: referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Competencia semántica: Se refiere a la capacidad de reconocer la función de las palabras, el uso de significados de forma adecuada según el contexto comunicativo. En la producción discursiva se refleja en el seguimiento de un hilo conductor (Rincón, 1992).

Competencia pragmática: entendida como la capacidad que le permite a los interlocutores asociar los enunciados con los contextos en que se desarrolla el acto comunicativo y los factores contextuales que determinan la comunicación. Está relacionada con la intención y situación comunicativa, ideologías, variaciones dialéctica, códigos sociales, entre otros, según el mismo autor.

Competencia enciclopédica: Se refiere al conjunto de saberes previos construidos en el ámbito sociocultural.

Competencia literaria: capacidad de comprender y analizar el lenguaje literario de las obras a través de proceso de lectura y escritura (Pérez, 2016).

Competencia poética: se refiere al estilo personal (la estética del lenguaje) que desarrolla el individuo para expresarse a través de diversas formas del lenguaje.

2.3.6. Índice sintético de la Calidad Educativa (ISCE)

El ISCE es un indicador calculado por el ICFES, que mide cuatro aspectos de la calidad educativa, el cual nos permite saber cómo se encuentra la educación del país y aplicar planes de mejora, por medio del ISCE cada colegio tiene la posibilidad de medir su propia trayectoria.

Con el acompañamiento que realiza el MEN y el proceso que refleja el ISCE se pretende alcanzar la meta de ser el país mejor educado de América Latina en el 2025 y ser partícipes de un proceso de mejora continuo.

El ISCE fue diseñado a finales de 2014 con el objetivo de entregar a la comunidad educativa datos fáciles de comprender por nivel educativo (Primaria, Secundaria y Media) como una forma de generar reflexión en la comunidad educativa, que permita diseñar estrategias de mejoramiento para lograr las metas propuestas. El cual se compone de cuatro componentes: Progreso, Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar. El ISCE está en una escala de 1 a 10, en donde Progreso y Desempeño pesan 40 por ciento, cada uno, y Eficiencia y Ambiente Escolar pesan 10 por ciento, cada uno. Para el caso de la Media, el componente Eficiencia pesa el 20 por ciento porque no mide el último componente (Ambiente Escolar).

2.3.6.1. Progreso

En este componente el máximo valor posible de obtener es 4 porque pesa 40 por ciento del ISCE. Y está dividido en dos partes.

La Primera parte: Nivel de desempeño Insuficiente, la cual pesa el 75 por ciento del componente y se mide en el cambio porcentual de un año a otro en el porcentaje de estudiantes en este nivel de desempeño.

Otras reglas para cada grado y área de un nivel educativo es que el ISCE no resta: si un colegio tiene un aumento en el porcentaje de estudiantes en Insuficiente, es decir, si obtiene un número negativo en la Formula (1); éste es reemplazado por cero.

El colegio obtiene todos los puntos de esta parte del componente, si en ambos años el porcentaje insuficiente es cero.

Si el colegio tiene menos del 10 por ciento de estudiantes en el último año en el nivel de desempeño insuficiente, el colegio tiene todos los puntos de esta parte del componente.

En la Segunda parte: Nivel de desempeño Avanzado, pesa el 25 por ciento del componente, es el cambio porcentual de un año a otro en el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Avanzado.

2.3.6.2.Desempeño

Este componente tiene un valor de 40 por ciento del ISCE, es decir que el máximo puntaje posible de obtener es 4 y se compone de los resultados de las áreas de Matemáticas y Lenguaje en cada nivel educativo. En los grados Tercero y Quinto de la básica primaria se desarrollan estas dos áreas, por lo tanto se promedian cuatro resultados y en los grados Noveno y Once se promedian los resultados de ambas áreas.

La prueba Saber 3°, 5° y 9° tiene una escala de 100 a 500. Por lo tanto, para reescalar los resultados usamos el máximo valor posible de obtener en la prueba. Es decir se multiplica por 4/500. Mientras que Saber 11 genera puntajes para cada una de las áreas evaluadas en una

escala de cero a cien. De la misma forma, el reescalamiento se hace con el máximo valor obtenido por un colegio en alguna de las dos áreas en la prueba y se multiplica el promedio de puntajes obtenidos por un colegio en Matemáticas y Lenguaje por 4/100.

2.3.6.3.Eficiencia

El componente Eficiencia en los niveles educativos Primaria y Secundaria pesa 10 por ciento del ISCE; es decir que el máximo puntaje a obtener es 1 y en la Media pesa 20 por ciento. Eficiencia es la tasa de aprobación al siguiente año escolar de cada nivel educativo. La tasa de aprobación, junto con otros indicadores de educación, está en el Sistema Nacional de Indicadores de Educación Preescolar, Básica y Media. Este componente lo entrega el Ministerio de educación Nacional al ICFES. La tasa de aprobación está en una escala de 0 a 1. Para el caso del nivel educativo Media, multiplicamos por dos la tasa de aprobación. La cual proviene del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). Éste es un sistema transaccional en el que se reportan novedades diariamente y por ende es necesario generar cortes el último día de cada mes. No obstante, por cada corte aparecen solo los estudiantes matriculados a la fecha, omitiendo los estudiantes retirados por deserción, los cuales hacen parte de la matrícula y de los indicadores de eficiencia. Por eso el Ministerio de Educación adopta una metodología de consolidación de matrícula con la que se hace seguimiento mensual al reportado por las Entidades Territoriales Certificadas (ETC).

2.3.6.4.Ambiente Escolar

El componente Ambiente Escolar pesa 10 por ciento del ISCE en los niveles educativos Primaria y Secundaria; es decir que el máximo puntaje posible de obtener es 1. El nivel

educativo Media no tiene este componente. En el ISCE 2015, Eficiencia provino del año 2013 y en el ISCE 2016 provino del año 2015. La información para el componente Ambiente Escolar proviene del cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas de la parte no cognitiva de la prueba de Competencias Ciudadanas que toman los estudiantes de los grados Quinto y Noveno cuando realizan la prueba Saber 3°, 5° y 9°.

El componente Ambiente Escolar lo construimos basados en dos medidas de esta prueba: Ambiente en el Aula y Seguimiento al Aprendizaje. Esta información está en una escala de 100 a 200 y es particular para Lenguaje y Matemáticas; por lo tanto para los grados Quinto Y Noveno, tenemos cuatro escalas diferentes. Promediamos estas cuatro mediciones y dividimos por 200, para obtener una escala de 0 a 1. En los reportes de Colombia Aprende publicados por el Ministerio de Educación Nacional aparece una calificación para cada una de las dos partes que componen el Ambiente Escolar. Para recuperar el resultado final de Ambiente Escolar debemos seguir el siguiente procedimiento: En donde Amb es Ambiente en el aula y Seg es Seguimiento al Aprendizaje. Amb y Seg están sin el 100 que divide el resultado en el reporte de Colombia Aprende.

2.3.7. Prueba Estandarizada

La estandarización es entendida como un proceso de sistematización de varios elementos de acercamiento a una acción que recoge e interpreta información. La prueba estandarizada es una evaluación que ha sido normatizada; es decir, que ya ha sido probada en una población o en un grupo de individuos con distribución normal para la característica a estudiar. La aplicación de estas pruebas o evaluaciones deben realizarse bajo unas condiciones tanto para los que aplican

y aquellos a quienes se aplica; a su vez, ésta debe cumplir con unos requisitos como lo son:

Validez, fiabilidad, exactitud

Finalmente se concluye que las pruebas estandarizadas son instrumentos de evaluación que permiten medir debilidades y fortalezas de los estudiantes para realizar mejoras educativas, a través de estas es posible visibilizar el panorama del nivel y la calidad de las instituciones educativas; el principal objetivo de estas evaluaciones es beneficiar tanto al individuo como a la sociedad que permitan incrementar la calidad de la enseñanza.

2.3.8. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES:

Es el instituto colombiano para la evaluación de la Educación en Colombia, cuyo principal objetivo es ofrecer el servicio de evaluación de la educación en sus diferentes niveles y a su vez incentivar investigaciones sobre los factores que influyen en la calidad educativa para ayudar a mejorarla. Es un organismo que se encarga del mejoramiento de la calidad educativa, inicialmente se creó exclusivamente para evaluar los estudiantes que culminaban sus estudios de bachilleratos en las instituciones, las universidades en un momento lo utilizaron para realizar sus procesos de admisión.

3. Marco Metodológico

Para orientar todo el proceso esta investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma positivista porque este aporta elementos que le permiten analizar de una forma profunda un fenómeno e insiste en la importancia de la medición de los hechos mediante la construcción de indicadores y haciendo uso de una mayor formalización matemática, que pueda dar respuesta a interrogantes de orden cuantitativo en términos de resultados concretos del programa PTA. En este paradigma se asumirá una postura distante, no interactiva, que

permitan analizar datos de corte cuantitativo de las variables estudiadas y la correlación que existe entre ellas. Como afirma BERNAL (2010, p. 39) “Lo fundamental del Círculo de Viena fue el principio de verificación, según el cual sólo tienen sentido las proposiciones que pueden verificarse empíricamente, a través de los hechos de la experiencia y de la lógica.” En otras palabras, El Círculo de Viena fue un movimiento organizado para concebir al mundo desde una visión científica bajo las premisas filosóficas. Por lo tanto, el objeto de estudio de este tipo de investigación está sometido a todo aquello que puede ser observado, contralado y que pueda medirse.

3.1. Enfoque de investigación

La forma de abordar el problema de Investigación está determinada por el enfoque, que determina la forma de acercarse al objeto de estudio y tener una visión clara y precisa que pueda garantizar que durante el desarrollo del proceso pueda ser organizado, sistemático y controlado, que garanticen la validez de los resultados a partir de los objetivos planteados. Por tal razón Tafur e Izaguirre (2015) afirman que el enfoque de investigación es la claridad de la manera de ver las variables del estudio propuesto. Dicho de otro modo, es la perspectiva o visión que asume el investigador para tener una posición frente al tema y a partir de ella pueda obtener los resultados que espera alcanzar de modo claro y preciso.

De igual forma, Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que los enfoques de investigación, son posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación, siendo las mejores formas creadas por la humanidad para investigar y generar nuevo conocimiento.

Por tal razón, el presente proyecto se encuentra enmarcado desde el enfoque cuantitativo, que según Bernal (2011) se basa en la medición de las características de los fenómenos

sociales para descubrir las relaciones entre variables que se estudian de forma deductiva, tendiendo a generalizar y sistematizar los resultados. Esto dado que el objetivo es explicar cuál es el impacto, alcance y aportes del programa PTA en los desempeños de los estudiantes para el mejoramiento del ISCE de las Instituciones focalizadas en el municipio de Galapa.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación orienta el resultado que se alcanzará a partir de ella y determina el procedimiento a seguir para obtener dichos resultados, los cuales serán de gran relevancia. Por esta razón, el alcance es de tipo correlacional porque asocia conceptos o variables, permiten predicciones, cuantifican relaciones entre los conceptos o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) y un diseño no-experimental, porque no hay manipulación de variables, porque las variables independientes ya han ocurrido. Por tanto, no hay situaciones a las cuales puedan ser sometidos los sujetos del estudio, estos son observados en su ambiente natural.

En el caso particular del presente estudio, se determinó que el alcance es el descriptivo-explicativo, una mixtura de dos alcances, ya que se busca a través de las características propias de los mencionados anteriormente, poder dar una explicación racional al problema planteado. Característica que pueden observarse en la Figura 5 y son propias del alcance correlacional, las cuales todo investigador debe tener en cuenta a la hora de hacer su abordaje.

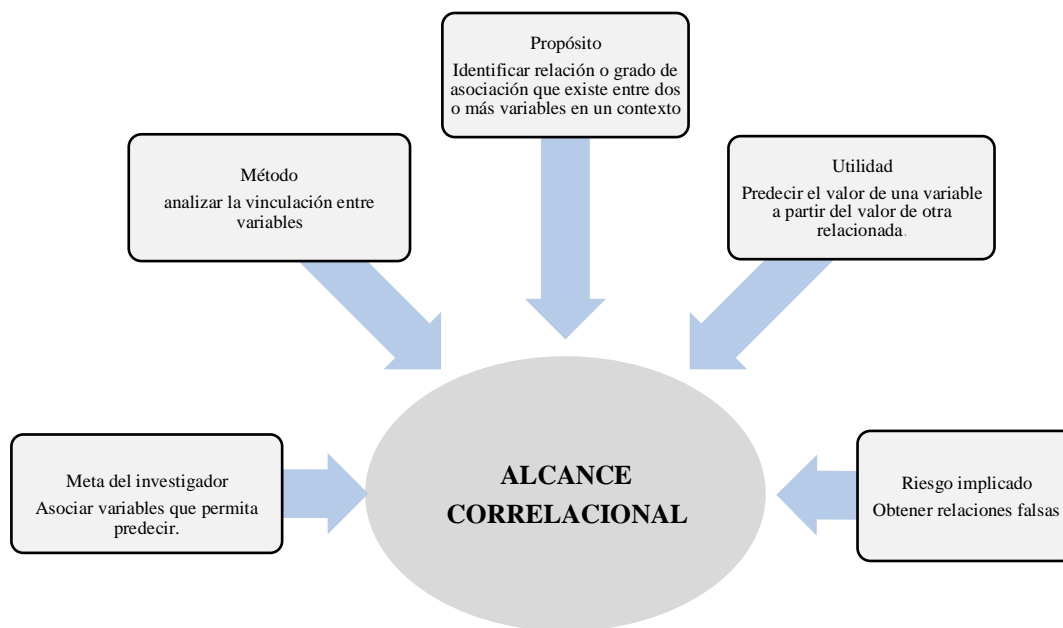


Figura 5. Alcance Correlacional

Fuente: Elaboración Propia. (Fuentes y Rodríguez, 2018)

3.3. Paradigma de investigación

Toda investigación que tiene como propósito la generación de nuevos conocimiento a partir de la indagación y el análisis de información que permita dar una perspectiva global del problema de estudio, de esta forma poder tener una comprensión más amplia de la naturaleza de las cosas. Por tanto, se hace necesario precisar que es un paradigma. El cual incluye aspectos existentes y reales (ontológicos) y cognitivos (epistemológicos) que propician la base desde donde se fundamentan los diferentes modelos teóricos y teorías, que orientan el diseño metodológico de la investigación. En palabras de Kuhn (1975) el paradigma, es una idea general que se tiene de los objetos de estudio desde las distintas áreas científicas, junto con otra serie de características, como los problemas que deben indagarse, del método a emplearse en una la investigación y de las formas de explicar, interpretar, o comprender, los resultados obtenidos del proceso investigativo. En otras palabras los paradigmas permiten tener una visión

más amplia del objeto de estudio y la forma como es abordada a partir de las diferentes posturas y áreas del conocimiento.

Partiendo de lo anterior, se determinó escoger el paradigma positivista que fundamentará metodológicamente la investigación y posibilitará la consecución y alcance de los objetivos.

Este paradigma nace por la necesidad de la experimentación de fenómenos en las ciencias naturales, y manifiesta que el verdadero conocimiento es el conocimiento científico y que tal conocimiento solamente puede surgir de la confirmación de las hipótesis por medio de la metodología científica.

Con el transcurrir del tiempo el positivismo fue extendiéndose a otras áreas del conocimiento como las ciencias sociales. En palabras de Gonzales (2003) expresa que el paradigma positivista defiende la existencia de una sola realidad, que está regida por leyes, que posibilitan la explicación, predicción y control de los fenómenos. “Para el paradigma positivista el estudio del conocimiento existente en un momento dado conduce a la formulación de nuevas hipótesis, en la cuales se interrelacionan variables, cuya medición cuantitativa, permitirá comprobarlas o refutarlas en el proceso de investigación” (p.128). Es decir, que este paradigma permite la predicción de hipótesis las cuales son susceptibles de verificación empírica, determinando su veracidad o falsedad, que implique tener un proceso de investigación organizado y controlado.

Por lo anterior, se concluye que para el positivismo lo relevante es lo que se puede medir y es tangible, buscando siempre la correspondencia entre la causa y el efecto del fenómeno estudiado y donde el investigador asume una postura imparcial, en otras palabras maneja una concepción hipotético-deductiva, particularista, objetiva, y que está más orientada a los resultados.

Para concluir este apartado se puede decir que en el paradigma positivista las respuestas dadas a las preguntas de investigación serán trascendentales si estas son susceptibles de medición. Por tal razón, son viables los métodos experimentales que permiten la manipulación de las variables y verificación de hipótesis. En este caso se hace uso de la estadística descriptiva como medidas de tendencia central, dispersión, comparación, correlaciones, estudios causales, entre otros.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de este proyecto de investigación es no experimental correlacional y se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo. No se pretenden operar variables para establecer efectos, si no que parte de recolectar datos para poder describir y analizar la relación que existe entre dos o más variables. De acuerdo con Hernández y Fernández (2010 p. 81), “los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación tales como: ¿los niños que dedican cotidianamente más tiempo a ver televisión tienen un vocabulario más amplio que los niños que ven menos televisión?”.

Este tipo de investigación según lo manifestado por Baray (2006) que asegura que los estudios de esta índole, los investigadores empiezan observando hechos y recolectando información que ya se han presentado. Es decir, el proceso de investigación inicia después que han ocurrido los hechos, por tanto la manipulación de las variables no se puede dar. Por tanto, se recaban los datos y obtener resultados que se examinan y analiza la causa-efecto entre ellos.

En el caso particular de esta investigación se utilizará la información que se encuentra en la base de datos del ICFES sobre el índice Sintético de la Calidad Educativa-ISCE obtenidos a partir de los resultados de las pruebas saber de 3° y 5° de las Instituciones Educativas

focalizadas con el Programa Todos a Aprender-PTA, en el municipio de Galapa. Se tomaron los datos arrojados en los últimos cuatro años, es decir del 2015 a 2018, en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana para analizar de forma estadística las variables determinadas.

3.5. Variables

3.5.1. Variables

Las variables en un proyecto de investigación constituyen un conocimiento de gran importancia. Según Borda (2013) las variables son una característica que puede permanecer constante o varía en un individuo, o grupo de individuos; pueden clasificarse según su naturaleza en cuantitativas y cualitativas. La Figura 6 muestra cómo se encuentran clasificadas las variables de acuerdo a su naturaleza.

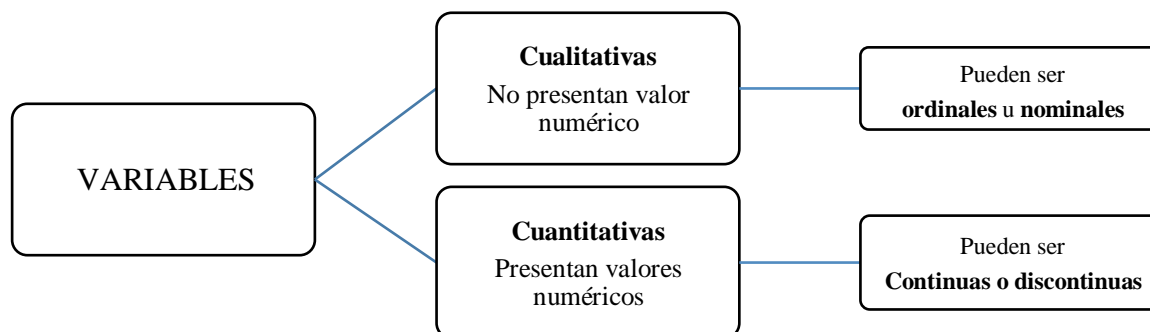


Figura 6. Clasificación de las variables

Fuente: Elaboración Propia. (Fuentes y Rodríguez, 2018)

Para la presente investigación el objetivo es determinar el impacto del Programa Todos a Aprender (PTA) en el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones públicas del municipio de Galapa donde se implementa el programa, obteniendo información en primera

instancia de las pruebas estandarizadas Saber e identificando otros factores que puedan estar favoreciendo o no el proceso de mejoramiento dentro de estas Instituciones.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) la variable es una propiedad que puede cambiar, y esta variación puede observarse o medirse; éstas adquieren valor para la investigación cuando son capaces de relacionarse con otras variables, o cuando se consolidan en una teoría o un conjunto de hipótesis. Por consiguiente, en una investigación las variables pueden correlacionarse de tal forma que puedan dar validez a la hipótesis, con el fin de obtener resultados confiables y verificables empíricamente. Es necesario tener claro que al manipularse las variables dependientes estas son susceptibles de cambios y pueden medirse. A diferencia de estas, las variables independientes son las determinantes del fenómeno que se va a estudiar y pueden ser manipuladas experimentalmente por el investigador, durante el proceso.

Como puntualiza Tamayo (2004) la variable es independiente cuando se presume que los cambios de valores de ésta determinan cambios en los valores de otra u otras a las que llama dependientes. Es decir, que las variables independientes influyen directamente en los cambios que puedan darse en la variable dependiente, a partir de la información cuantificable que pueda ser medible y verificable.

Basado en la anterior premisa las variables a estudiar en el presente estudio son dependientes, por ser una investigación no experimental.

X1: El Programa Todos a Aprender- PTA

X2: Índice Sintético de la Calidad Educativa -ISCE

Toda investigación se sustenta sobre una premisa que requiere ser comprobada. De acuerdo a Schmelkes (1988) las hipótesis son interrogantes que se plantea todo investigador sobre el tema que desea investigar. Por lo tanto, esta investigación busca determinar el impacto del programa que implementó el gobierno de Colombia, a través del MEN para mejorar la calidad Educativa en el país.

En esa misma línea, Lara (2013) sugiere que las hipótesis son respuestas tentativas al problema, consiste en una aseveración que se puede validar de forma estadística, y éstas deben formularse en oraciones negativas o afirmativas guardando concordancia con el problema de investigación.

Por tanto, para guiar este estudio se formula la siguiente hipótesis correlacional.

Hipótesis

El Programa Todos a Aprender impactó en el mejoramiento del índice sintético de la Calidad

Educativa de la Básica Primaria de las Instituciones Públicas de Galapa.

3.6. Técnicas e Instrumentos

Esta investigación busca Identificar la dinámica, realidad y entorno socio cultural en el cual se encuentran inmersas las instituciones públicas de Galapa, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de la comunidad educativa:

1. Conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de aula para mejorar los desempeños en las áreas de lenguaje y matemática.
2. Identificar la práctica docente relacionada con las estrategias aplicadas por el PTA en las áreas de matemática y lenguaje.

3. Analizar la información extraída de los resultados de Pruebas saber y el Índice Sintético de la Calidad Educativa, obtenidos por las escuelas públicas de Galapa, que han implementado el Programa Todos a Aprender,
4. Evaluar los resultados del ISCE de los últimos cuatro años (Cuatrienio) en el que fue aplicado el Programa Todos Aprender.

Teniendo en cuenta lo anterior se proponen las siguientes técnicas e instrumentos:

La técnica revisión y el análisis documental desde un abordaje teórico a través de las bases secundarias arrojadas por el ICFES. De igual forma, el PEI y los planes de clase se revisaran con el fin de evidenciar las metodologías utilizadas en las Instituciones.

Una Escala de medición que permitiera interpretar el índice de correlación de Pearson aplicado a los datos arrojados por el ISCE de las escuelas focalizadas durante los últimos cuatro años.

Hoja de cálculo en Excel para tabular la información extraída de las bases de datos del ICFES, para los componentes de desempeño y progreso.

Informe de los resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa de las tres Escuelas focalizadas en el Municipio de Galapa. El cual se encuentra en la base de datos del ICFES.

El proceso para la recolección de los datos se realizó de la siguientes manera: En primera instancia se obtuvo el código DANE de las tres Instituciones el cual se encuentra disponible en las bases de datos del ICFES, ingresando a la plataforma de resultados de las páginas webs (www.icfesinteractivo.com), (icfes.gov.co) y al link base de datos para investigadores, siguiendo la guía para acceder a las bases de datos del ICFES en el sistema FTP, la cual se encuentra dentro de dicho repositorio, describe el contenido de las bases de datos, los documentos de apoyo y cómo consultarlos, así como los análisis que se pueden hacer e información y como obtener permiso para utilizar en la investigación. Se procedió a revisar la

información que fuera pertinente de los últimos cuatro años, específicamente en los resultados del ISCE en los componentes Desempeño y Progreso. La información fue tabulada en una matriz de Excel para proceder a realizar la correlación respectiva aplicando el índice de correlación de Pearson, de tal manera que la información pueda ser interpretada utilizando la escala de medición que permite analizar de forma detallada cada uno de los valores obtenidos.

3.7. Población y Muestra

La población seleccionada son todas las escuelas públicas y privadas de Galapa que en su totalidad son 18. De estas instituciones educativas la mayoría atiende estudiantes de primaria y secundaria. La **MUESTRA** para esta investigación está conformada por las tres escuelas del municipio de Galapa, que manejan el programa PTA, las cuales hacen parte de las 8 Instituciones públicas pertenecientes al municipio. Estas son: la Institución educativa técnica Francisco de Paula Santander de Galapa sede 1; Institución Educativa Antonio Nariño de Paluato y la Institución Educativa María Auxiliadora, en los grados de 3 y 5 de primaria. Se destaca que la Institución educativa técnica Francisco de Paula Santander de Galapa sede 1, es pionera dentro de la implementación del programa PTA. El criterio para escoger las tres escuelas seleccionadas se hizo teniendo en cuenta que estén implementando el PTA y dicho programa por ser una iniciativa gubernamental sólo se aplica a Instituciones Públicas con bajos desempeños en los resultados de las pruebas saber.

Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra obtenida corresponde sólo al 37,5 % de las escuelas públicas que tiene el municipio y que están implementando estrategias a partir del programa Todos a Aprender, con miras a mejorar la calidad educativa.

4. Análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo corresponde al análisis correlacional de los resultados obtenidos desde las competencias en Matemáticas y lenguaje evaluadas en las Pruebas Saber de los estudiantes de 3° y 5° que pertenecen a las Instituciones Educativas de Galapa, focalizadas con el programa PTA.

Lo anterior bajo los parámetros de la estadística, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, que según (Hernández, Fernández, Baptista 2014 p. 304) es una Prueba Estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. En el caso particular de esta investigación se utilizaron intervalos de tiempo, para los componentes de desempeño y progreso en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

La Figura 7 muestra el desempeño global de las tres Instituciones Educativas en los años 2015 a 2018, que se encuentra detallado en la base de datos del ICFES.

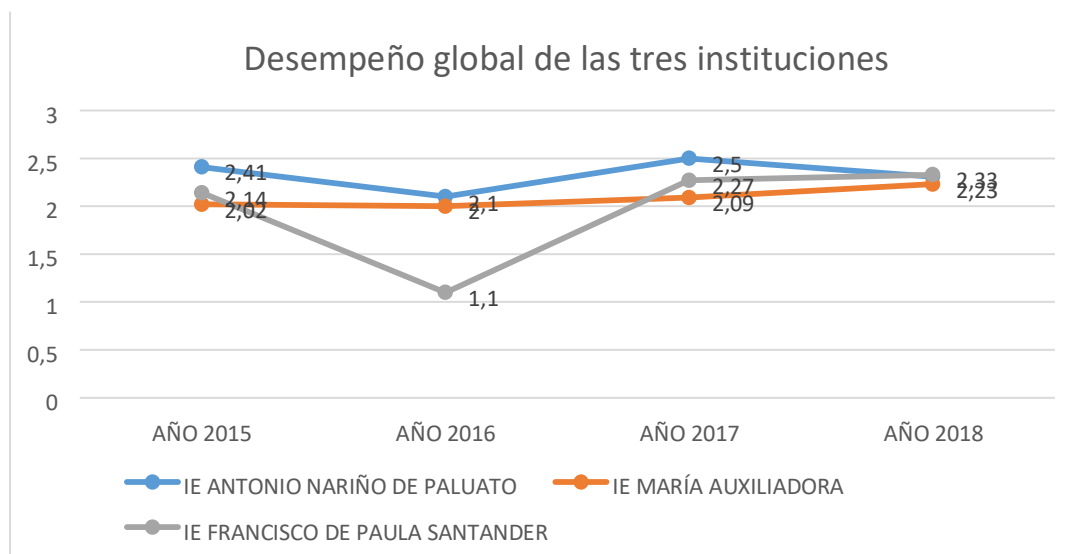


Figura 7. Desempeño global de las Instituciones focalizadas.

Fuente: Elaboración Propia. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Los datos se organizaron en tablas para garantizar una mejor comprensión y manipulación de la información al momento de interpretarlos

Tabla 1.

Desempeño global (2015-2018)

Institución Educativa	Año			
	2015	2016	2017	2018
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	2,41	2.1	2.5	2.31
IE MARÍA AUXILIADORA	2,02	2	2.09	2.23
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	2,14	1.1	2.27	2.33

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

El índice de correlación de Pearson es sencillo de utilizar e interpretar, para el caso de los valores absolutos se encuentran en un rango de 0 y 1. Donde sí se encuentra más cercano al 1 la correlación será mayor y si se encuentra más cerca del cero esta será menor. Pero si se tiene en cuenta los signos positivo o negativo en el valor numérico (+ 1 o -1) arrojado por el índice estaríamos frente a una relación perfecta entre las variables. Esto significa que la correlación sería directamente proporcional si el valor es de + 1, pero si el valor obtenido es -1 la relación es inversamente proporcional.

Para calcular el coeficiente de correlación de Pearson se emplea la siguiente expresión matemática:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Para el caso del desempeño global de las tres Instituciones al aplicarse la fórmula matemática se obtuvieron los siguientes valores y el tipo de correlación que presentaron.

Tabla 2.

Coefficiente de correlación para el Desempeño global (2015-2018)

Elemento	Desempeño				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	2.41	2.1	2.5	2.31	0.075122	Positiva Muy baja
IE MARÍA AUXILIADORA	2.02	2	2.09	2.23	0.89305	Positiva Alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	2.14	1.1	2.27	2.33	0.388107	Positiva Baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Desempeño global

En la IE Antonio Nariño de Paluato se observa que para los desempeños presentados entre los años 2015 a 2018 se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,075122 mostrando una correlación positiva muy baja, por otro lado la IE María Auxiliadora de 2015 a 2018 su coeficiente de correlación es de 0,89305 y dando como resultado una correlación de tipo positiva alta y la IE Francisco de Paula Santander para los mismos años obtuvo un índice de correlación de 0,388107 siendo esta positiva baja. Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que las tres instituciones presentaron una correlación positiva, aunque dos de ellas con tendencia hacía el cero.

Progreso

En la Figura 8 se observa el progreso obtenido a nivel global por las tres instituciones durante los años 2015 a 2018. Donde es evidente que una de las tres Instituciones muestra mejores resultados según los datos del ICFES.

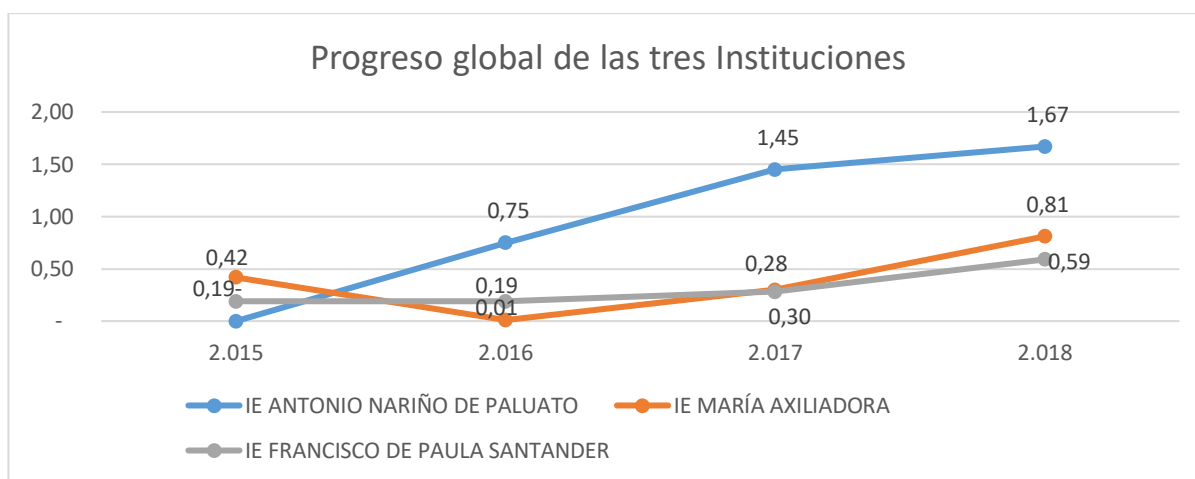


Figura 8. Progreso global de las Instituciones focalizadas.

Fuente: Elaboración Propia. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Tabla 3.

Progreso global (2015-2018)

Institución Educativa	Año			
	2015	2016	2017	2018
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	0	0.75	1.45	1.67
IE MARÍA AUXILIADORA	0.42	0.01	0.3	0.81
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	0.19	0.19	0.28	0.59

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Tabla 4.

Coefficiente de correlación Progreso global (2015-2018)

Elemento	Progreso				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	0	0.75	1.45	1.67	0.976482	Positiva Muy alta
IE MARÍA AUXILIADORA	0.42	0.01	0.3	0.81	0.568563	Positiva Moderada
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	0.19	0.19	0.28	0.59	0.877429	Positiva alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Para este componente se observa que para el periodo comprendido entre 2015 y 2018 en la IE Antonio Nariño de Paluato presenta un coeficiente de correlación de 0,976482 dando como resultado un tipo de correlación positiva muy alta para el grado de progreso en esta Institución, para el caso de la IE María Auxiliadora el grado de correlación para el mismo periodo es de 0,568563 siendo esta correlación positiva moderada y para la IE Francisco de Paula Santander el resultado del coeficiente fue de 0,877429 significando esto que el grado de correlación es positiva alta. Por consiguiente, el componente a nivel global muestra una correlación positiva para las tres Instituciones, aunque con diferencias en la fuerza de las relaciones existentes entre las variables.

Desempeño por áreas

De la misma manera, se analizaron los datos de forma más detallada y específica para cada Institución, discriminando las áreas de Matemáticas y Lenguaje para los grados de tercero y quinto en los periodos comprendidos entre 2015 y 2018.

Desempeño Matemáticas de Tercero

Tabla 5.

Coefficiente de correlación Desempeño Matemáticas Tercero (2015-2018)

Elemento	Desempeño 2015	Desempeño 2016	Matemáticas 2017	Matemáticas 2018	Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	332	271	314	312	-0.0851183	Negativa Muy baja
IE MARÍA AUXILIADORA	262	268	262	290	0.75688963	Positiva alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	271	286	305	295	0.8140918	Positiva alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

En el caso del área de matemáticas de tercer grado se determinó un coeficiente de correlación para la IE Antonio Nariño de Paluato de -0,0851183 siendo esta negativa muy baja. Mientras que para las IE María Auxiliadora el coeficiente de correlación se encuentra en un 0,75688963 significando esto que su grado de correlación es positiva alta. Para el caso de la IE Francisco de Paula Santander este coeficiente fue de 0,8140918 presentando un grado de correlación positiva alta. Lo que indica que la relación entre las variables para el caso de las I.E. María Auxiliadora y Francisco de Paula Santander es fuerte, mientras que para el caso de la I.E. Antonio Nariño de Paluato esta relación muestra una tendencia no lineal, lo que significa que mientras una aumenta la otra disminuye.

Desempeño Lenguaje de tercero

Tabla 6.

Coeficiente de correlación Desempeño Lenguaje Tercero (2015-2018)

Elemento	Desempeño Lenguaje				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	304	277	295	292	-0,2070196	Negativa baja
IE MARÍA AUXILIADORA	262	251	268	280	0,75793992	Positiva alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	274	262	288	286	0,66470977	Positiva moderada

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

En el área de Lenguaje en el grado tercero, se lograron los siguientes resultados: para el caso de la IE Antonio Nariño de Paluato se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,2070196 mostrando una tendencia negativa baja, mientras que para la IE María Auxiliadora este coeficiente fue de 0,75793992 alcanzando un tipo de correlación del tipo positiva alta. De igual forma, la IE Francisco de Paula Santander presentó un coeficiente de 0,66470977 siendo esta positiva moderada. Se observa que la tendencia en la correlación para el desempeño en Lenguaje es positiva para el caso de la I.E. María Auxiliadora y Francisco de Paula Santander lo que significa que la relación entre las variables es lineal. Es decir, ambas aumentan o disminuyen. Con respecto a I.E. Antonio Nariño de Paluato esta presenta una correlación negativa fuerte no lineal.

Desempeño de Matemáticas Quinto

Tabla 7.

Coefficiente de correlación Desempeño Matemáticas Quinto (2015-2018)

Elemento	Desempeño Matemáticas				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	280	245	349	273	0,24259570	Positiva baja
IE MARÍA AUXILIADORA	243	243	248	265	0,87828517	Positiva alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	260	0	270	283	0,32220972	Positiva baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

En cuanto al desempeño en Matemáticas de Quinto grado se puede observar que para la IE Antonio Nariño de Paluato el coeficiente de correlación fue de 0,24259570 mostrando una tendencia positiva baja, para la IE María Auxiliadora el grado de correlación corresponde a 0,87828517 siendo esta positiva alta y para el caso de la IE Francisco de Paula Santander esta fue de 0,32220972 mostrando un tipo de correlación positiva baja. Para las tres Instituciones la correlación es positiva, pero dos presentan tendencia al cero, lo que indica que la relación entre las variables es no lineal.

Desempeño Lenguaje Quinto

Tabla 8.

Coefficiente de correlación Desempeño Lenguaje Quinto (2015-2018)

Elemento	Desempeño Matemáticas				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	290	255	390	280	0,03907323	Positiva Muy baja
IE MARÍA AUXILIADORA	245	239	266	281	0,90090135	Positiva Muy alta

IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	264	0	272	300	0,34994886	Positiva baja
---------------------------------------	-----	---	-----	-----	------------	------------------

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Para el desempeño de lenguaje en Quinto grado el grado de correlación obtenido en las Instituciones educativas fue de la siguiente manera, la IE Antonio Nariño de Paluato muestra un coeficiente de correlación de 0,03907323 dando como resultado un tipo de correlación positiva muy baja. En el caso de la IE María Auxiliadora el coeficiente de correlación fue de 0,90090135 mostrando una tendencia positiva muy alta y, para la IE Francisco de Paula Santander, este coeficiente fue de 0,34994886, lo que indica un tipo de correlación positiva baja. Es preciso señalar que las tres Instituciones presentan tendencia positiva pero una de ellas baja y la otra muy baja, esto indica que la relación de las variables tiene inclinación a ser no lineal, es decir inversamente proporcional. A diferencia de la que se presenta con una correlación positiva muy alta, esta es casi perfecta ya que su valor se acerca al 1.

Al hacer un análisis general de los resultados obtenidos se puede evidenciar que la tendencia para determinar el tipo de correlación obtenida para el caso del desempeño fue de la siguiente forma: se lograron 2 tipos de correlación positivas bajas y 1 alta. En cuanto al progreso se observa que todas son diferentes: positiva muy alta, positiva moderada y positiva alta. Con relación al desempeño en matemáticas de tercero 2 positivas altas y 1 negativa muy baja. En lenguaje de quinto grado las tres instituciones muestran tendencia diferente en la correlación: negativa baja, positiva alta y positiva moderada.

En cuanto al desempeño en Matemáticas de quinto grado se presentan 2 positivas bajas y 1 alta. En lenguaje de quinto se observa que todas las correlaciones son diferentes: positiva muy

baja, positiva muy alta y positiva baja. A pesar de las diferencias es evidente que en los desempeños de matemáticas y Lenguaje para tercero y Quinto grado esta tiende a ser positiva, la diferencia de correlación radica en la magnitud. Es decir la tendencia lineal o no lineal que puedan presentar.

En términos de porcentajes tenemos que para la correlación del desempeño y progreso por Instituciones Educativas este es de 11,111% para el caso de la correlación de tipo negativo. Se encuentra 88,888% para los resultados que arrojaron una correlación positiva. Al hacer una discriminación según el tipo de correlación alcanzada los porcentajes obtenidos fueron los siguientes: para positivo bajo 27,777%, positiva alta 33,333%, positiva muy alta 11,111%, positiva moderada 11,111%, negativa muy baja 5,555%, negativa baja 5,555% y para positiva muy baja 5,555%. Esto evidencia en los resultados obtenidos en el ICSE de las Instituciones Educativas focalizadas, para el periodo comprendido entre 2015 a 2018 muestran un mejoramiento significativo, viéndose reflejado en unas Instituciones más que en otras.

Comparación desempeños por Institución.

A continuación se detallarán los resultados correspondientes al Desempeño en cada una de la Instituciones Educativas. Este análisis corresponde a la comparación entre el desempeño global y el desempeño para Matemáticas y Lenguaje de tercero y quinto grado. Según los datos del ISCE que se encuentran en el reporte de la excelencia para los últimos cuatro años (2015 a 2018), en la página web del ICFES de donde fue extraída la información.

Comparación desempeños I.E. Antonio Nariño de Paluato.

Tabla 9.

Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO

Elemento	Desempeño Matemáticas y Lenguaje 3°-5°				Correlación de Pearson	Tipo de	
	Año	2015	2016	2017			2018
Correlación							
Valor						Positiva	
Desempeño Global		2.41	2.1	2.5	2.31	0.075122	muy baja
Desempeño Matemáticas Tercero		332	271	314	312	0.855262375	Positiva Alta
Desempeño Matemáticas Quinto		180	245	349	273	0.874767192	Positiva Alta
Desempeño Lenguaje Tercero		304	277	295	292	0.850163278	Positiva Alta
Desempeño Lenguaje Quinto		290	255	290	280	0.968637841	Positiva Muy Alta

—
Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

La información anterior nos permitió hacer una comparación de los resultados de la correlación obtenida en el desempeño global y la presentada en los desempeños de Matemáticas y lenguaje para los grados de tercero y quinto de la I.E. Antonio Nariño de Paluato. Donde se puede observar que los resultados de dicha correlación son positivos. Pero se aprecia una diferencia en cuanto al resultado global que tiene tendencia hacia el cero. Por lo tanto podría decirse que mientras en el resultado global el grado de correlación es inversamente proporcional

(no lineal), para los desempeños arrojados en Matemáticas y Lenguaje las correlaciones son fuertes o directamente proporcionales (lineales).

Comparación desempeños I.E. María Auxiliadora.

Tabla 10.

Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- I.E. MARÍA AUXILIADORA

Elemento	Desempeño Matemáticas y Lenguaje 3°-5°				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	Año 2015	2016	2017	2018		
Valor						Positiva
Desempeño global	2.02	2	2.09	2.23	0.89305	alta
Desempeño Matemáticas Tercero	262	268	262	290	0,854553805	Positiva alta
Desempeño Matemáticas Quinto	243	243	248	265	0,986578163	Positiva Muy Alta
Desempeño Lenguaje Tercero	262	251	268	280	0,946729262	Positiva Muy Alta
Desempeño Lenguaje Quinto	245	239	266	281	0,965956675	Positiva Muy Alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Al realizar la comparación del desempeño global y los desempeños presentados en las áreas de Matemática y lenguaje para la I.E. María auxiliadora, se pudo evidenciar que el grado de correlación entre las variables es bastante fuerte, por la tendencia de los resultados a acercarse al 1. Los siguientes son los valores de correlación obtenidos en los desempeños: desempeño global un valor 0.89305 (positiva alta), desempeño matemáticas de tercero 0,854553805 (positiva alta), matemáticas de quinto 0,986578163 (positiva muy alta), Lenguaje de tercero

0,946729262 (Positiva Muy Alta) y Lenguaje de quinto 0,965956675 (Positiva Muy Alta). Esto muestra que el grado de causalidad entre las variables es directamente proporcional.

Comparación desempeños I.E. Francisco de Paula Santander.

Tabla 11.

Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Elemento	Desempeño Matemáticas y Lenguaje 3°-5°				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	Año	2015	2016	2017		
Valor						
Desempeño global		2.14	1.1	2.27	2.33	0.388107
Desempeño Matemáticas Tercero		271	286	305	295	0,260202481
Desempeño Matemáticas Quinto		260	0	270	283	0,997301998
Desempeño Lenguaje Tercero		274	262	288	286	0,913494018
Desempeño Lenguaje Quinto		264	0	272	300	0,997638471

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

En el caso de la I.E. Francisco de Paula Santander se tiene la siguiente información con respecto a los valores de correlación: desempeño global 0.388107 (positiva baja) lo que indica que a pesar de ser un valor significativo de causalidad entre las variables esta es inversamente proporcional, es decir no lineal. En cuanto a los desempeños por área y grado se tiene: Matemáticas de tercero 0,260202481 (positiva baja), Matemáticas de quinto 0,997301998 (Positiva Muy Alta), Lenguaje de tercero 0,913494018 (Positiva Muy Alta) y Lenguaje de

quinto 0,997638471 (Positiva Muy Alta). Estos resultados muestran una correlación de causalidad significativa entre las variables en Matemáticas de 5 ° y Lenguaje de 3 ° y 5 °. Pero para matemáticas de 3° estas relaciones se hacen menos fuertes.

Comparación entre progreso y desempeño.

Para darle a este análisis consistencia se realizará la comparación entre el progreso obtenido en los cuatro años y el desempeño en cada una de las asignaturas y grados. Este será abordado por Institución con el fin de evidenciar si los avances en el progreso son producto de los desempeños presentados durante los periodos de tiempo tomados para esta investigación.

Comparación entre progreso y desempeño para la I.E. Antonio Nariño de Paluato

En cuanto al progreso de la Institución este muestra una correlación con tendencia fuerte. Con un valor de correlación igual a 0,976482 (Positiva muy alta). Lo que indica que la relación de causalidad entre las dos variables es lineal. En términos matemáticos esto indica que son directamente proporcionales, si una variable aumenta la otra también lo hace. Por otro lado, se observa que los resultados de la correlación para los desempeños en las diferentes áreas y grados son heterogéneos: Matemática de tercero -0,162119142 (Negativa muy baja), Matemáticas de quinto: 0,359761687 (Positiva baja), Lenguaje de tercero -0,271422852 (Negativa baja) y Lenguaje de quinto 0,01570274 (Positiva muy baja). En tercero para las dos áreas, el grado de correlación es menos fuerte, lo que indica que no existe correlación. En quinto grado aunque los valores de correlación siguen siendo bajos, pero positivos, es evidente una tendencia significativa No lineal. De acuerdo a esto, el progreso muestra una mejora en el tiempo, lo que no sucede con el desempeño el cual es muy variable.

Tabla 12.

Progreso-Desempeño Matemáticas y Lenguaje - IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO

Elemento	Año	2015	2016	2017	2018	Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
Valor Progreso		0	0.75	1.45	1.67		Positiva muy alta
Desempeño Matemáticas Tercero		332	271	314	312	-0,162119142	Negativa muy baja
Desempeño Matemáticas Quinto		280	245	349	273	0,359761687	Positiva baja
Desempeño Lenguaje Tercero		304	277	295	292	-0,271422852	Negativa baja
Desempeño Lenguaje Quinto		290	255	290	280	0,01570274	Positiva muy baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Comparación entre progreso y desempeño para la I.E. María Auxiliadora.

Los valores de correlación para progreso en la I. E. María Auxiliadora a pesar de ser positivo su tendencia es menos fuerte con una valor de 0,568563 (Positiva Moderada). Para el desempeño se tiene los siguientes valores: Matemáticas de tercero 0,729324124 (Positiva alta), Matemáticas de quinto 0,859886148 (Positiva alta), Lenguaje tercero 0,936619419 (Positiva muy alta), Lenguaje de quinto 0,819394359 (Positiva alta). A diferencia del progreso en el desempeño la tendencia es lineal y se hace más fuerte para el caso de Lenguaje, donde los valores se acercan más al 1.

Tabla 13.

Progreso-Desempeño Matemáticas y Lenguaje - IE MARÍA AUXILIADORA

Elemento	Año	2015	2016	2017	2018	Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
Valor Progreso		0.42	0.01	0.3	0.81	0,568563	Positiva Moderada
Desempeño Matemáticas Tercero		262	268	262	290	0,729324124	Positiva alta
Desempeño Matemáticas Quinto		243	243	248	265	0,859886148	Positiva alta
Desempeño Lenguaje Tercero		262	251	268	280	0,936619419	Positiva muy alta
Desempeño Lenguaje Quinto		245	239	266	281	0,819394359	Positiva alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Comparación entre progreso y desempeño para la I.E. Francisco de Paula Santander.

En la I.E. Francisco de Paula Santander la correlación para progreso es fuerte y lineal con un valor de 0,877429 (Positiva alta). Lo que no ocurre con el desempeño para cada una de las áreas y grados: Matemáticas tercero 0,452413153, matemáticas de quinto 0,490135839, Lenguaje tercero

0,633698283 y Lenguaje quinto 0,5270428. Donde la tendencia es positiva moderada para cada uno de los casos. Es decir, una correlación lineal leve.

Al realizar la comparación entre los valores de correlación de desempeño y progreso, se observa que para el primero es bastante fuerte, con valores cercanos al 1 lo que no ocurre con el desempeño que maneja valores cercanos al 0, pero en ambos casos todas son de tipo positiva

Tabla 14.

Progreso-Desempeño. Matemáticas Tercero- I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Elemento					Correlación de Pearson	Tipo de
Año correlación	2015	2016	2017	2018		
Valor Progreso	0.19	0.19	0.28	0.59	0,877429	Positiva alta
Desempeño Matemáticas Tercero	271	286	305	295	0,452413153	Positiva moderada
Desempeño Matemáticas Quinto	260	0	270	283	0,490135839	Positiva moderada
Desempeño Lenguaje Tercero	274	262	288	286	0,633698283	Positiva moderada
Desempeño Lenguaje Quinto	264	0	272	300	0,5270428	Positiva moderada

—
Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

Al finalizar el análisis y comparación de los datos estadísticos a partir de la correlación determinada, se puede decir que existe una tendencia positiva a nivel general. Por lo tanto, el tipo de correlación que prevalece es el lineal. Esto quiere decir que si una de las variables aumenta o disminuye la otra también lo hace en la misma dirección.

De acuerdo a lo anterior, las variables Programa todos a aprender (PTA) e Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) muestran una relación significativa, con respecto al tiempo (cuatrienio). Es necesario dejar claro que dicha relación puede ser más evidente en unas Instituciones, áreas y grados más que en otras. Pudiendo significar que la implementación del PTA ha contribuido a mejorar significativamente el ISCE de las Instituciones focalizadas y la verificación de la hipótesis propuesta en esta Investigación: El Programa Todos a Aprender impactó en el mejoramiento del índice sintético de la Calidad Educativa de la Básica Primaria de las Instituciones Públicas de Galapa. Por consiguiente, se puede inferir que cuando a nivel gubernamental se hacen apuestas para mejorar los índices de calidad en las Instituciones Educativas estas son favorables a mediano y largo plazo. Favoreciendo de esta manera la calidad Educativa en la región y el departamento del Atlántico.

De igual forma, se deben seguir realizando esfuerzos por superar los índices de bajo desempeño en otras Instituciones, buscando una forma de implementar el PTA y facilitar el acompañamiento y los recursos que trae consigo programa.

Conclusiones

Al concluir el proceso investigativo a partir del análisis y correlación de los desempeños y progresos arrojados por las bases de datos y de acuerdo a los objetivos que se plantearon al inicio para dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo ha impactado el Programa Todos a Aprender (PTA) en el mejoramiento del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) de los estudiantes de Básica Primaria de las Instituciones Educativas públicas de Galapa, Atlántico? Respuesta que se obtuvo al analizar los resultados obtenidos por las tres Instituciones focalizadas en los componentes de desempeño y progreso del ISCE. Por tal razón se concluye:

Que al hacer la descripción de los desempeños y analizarlos el Programa Todos a Aprender muestra que los desempeños de los estudiantes en las Instituciones focalizadas mejorado significativamente. Esto se evidencia en la metodología para preparar las clases que emplean los docentes para aplicar las estrategias metodológicas que maneja el PTA.

De igual forma hay que tener claro que la evaluación estandarizada es un mecanismo de operación de las políticas económicas y educativas; en donde existe una relación entre la evaluación de los egresados, la demanda social de mercado, la competitividad, y el desempeño académico (Jiménez, 2017). Esto conlleva a las Instituciones a interesarse por mejorar los resultados obtenidos en las Pruebas Saber y que le permiten posicionarse a nivel contextual como una escuela de calidad.

Se observa también una evidencia clara que en algunas de las Instituciones los resultados son mejores comparándolos entre sí, una razón de esto puede ser la falta de apropiación y desconocimiento de algunos docentes por aplicar las estrategias metodológicas propias del programa, las cuales pueden evidenciarse en algunas de las planeaciones pero a rasgos ligeros.

Por otro lado, es necesario dejar claro que los Proyectos Educativos Institucionales-PEI de las Instituciones focalizadas no se encontraron evidencias de que en ella se implementa el programa, este es solo evidente en los planes de clase.

También hay que mencionar algunos factores que pudieron haber influido en la mejoría del ISCE en algunos años, específicamente porque se debe tener claro que durante 3 años se incentivó económicamente a las Instituciones que alcanzaran estos indicadores por encima de la media establecida.

Dentro de las conclusiones se puede destacar el nivel de apropiación que algunas de las Instituciones tienen de los procesos trabajados desde el programa para continuar fortaleciendo sus planes de mejoramiento internos. Estos resultados también deben permitir a las Instituciones y al ente territorial tomar acciones para establecer unas políticas estatales que fortalezcan los procesos de calidad dentro de las Instituciones Educativas, en aras de mejorar y alcanzar el ideal de calidad que tiene propuesto el gobierno en su plan decenal, como es: definir un conjunto de planes, programas y acciones dirigidas a consolidar la calidad y pertinencia en todos los ciclos y modalidades de la formación docente, garantizando presupuestalmente la misión de las instituciones públicas. (MEN, 2017).

De la misma manera debemos continuar trabajando de la mano del MEN para que las escuelas que presentan bajos desempeños puedan tener un seguimiento que perdure en el tiempo y garanticen su mejoramiento. Esto con el fin de no continuar en la misma línea de que al terminar el mandato de un Gobierno, las políticas que este logra implementar sean dejadas de lado.

Si bien es claro que el programa requiere de algunas reestructuraciones, se deben rescatar aquellas bondades que han permitido evidenciar un mejoramiento de los desempeños en las

Instituciones. Estas deben ir de la mano de procesos de seguimiento implementados por el entes encargados e ir retroalimentándolo hasta alcanzar los niveles de calidad que manejan otros países y que son gracias a que este tipo de programas se convierten en políticas de estado, por ser la Educación una prioridad para ellos. En palabras de Bernal (2009) los requerimientos de calidad aplicados a un proceso de educación no solo sirven para identificar y comprender el comportamiento de las variables que inciden en el proceso, sino que involucran la determinación del nivel mínimo de calidad necesario como garante de una Educación Superior eficaz y eficiente, y la continuidad y el desarrollo institucional. Es decir, que una educación de Calidad debe ser eficiente y garantizar que los procesos que se den en ella, sean continuos y permitan el crecimiento y desarrollo Institucional.

Dentro de las limitaciones encontradas se puede anotar: que el PTA por ser una política de Gobierno en el año 2018 no se aplicó la prueba saber por tanto, para el 2019 no hay resultados que permitan continuar evaluando la pertinencia del programa. Sin embargo a pesar de esta situación las Instituciones focalizadas continuaron implementando con sus docentes las estrategias, de acuerdo a la formación recibida durante los cuatro años por los tutores del PTA.

Otra de las limitante fue solo se pudo hacer el estudio en el Municipio de Galapa con tres Instituciones públicas que tienen implementado el programa.

Por ello, en futuras investigaciones sería preciso poder utilizar esta investigación para comparar los resultados de las escuelas que utilizan el PTA y aquellas que no lo implementan en el Municipio, para evidenciar de esta forma si en realidad el programa es completamente pertinente. De igual manera, el estudio se debe tomar como un indicio del estado actual de las Instituciones a nivel departamental, en cuanto a calidad se refiere.

Recomendaciones

La calidad educativa es un proceso que tiene trazado metas a corto, mediano y largo plazo que

Incluye a todos los miembros y estamentos de la comunidad educativa. Comenzando por las políticas que desde el MEN favorezcan el proceso de calidad y desde las escuelas puedan ser viabilizadas por los directivos. De igual manera, es importante que los docentes sean coherentes con el tipo de aprendizaje que están orientando a sus estudiantes, el cual debe alcanzar mejoras significativas en el proceso. Esto se posibilitará también en la medida en que los padres de familia se integren y sean garantes de la educación de sus hijos conllevando a una verdadera transformación a nivel educativo.

Es claro que todo proceso que conlleve a la calidad debe ser evaluado y comparado para tener claro la ruta de mejoramiento que debe continuar o continuar buscando otras alternativas que le permitan alcanzar las metas proyectadas. Por esta razón, las pruebas que en Colombia se aplican para medir los índices de calidad son un referente que permite trazar la ruta hacia la calidad.

Teniendo claro lo anterior el MEN estableció el ISCE, que evalúa en todas las escuelas públicas y privadas el desempeño de los estudiantes, el progreso, la eficiencia y el ambiente en el que se desarrollan los procesos, en aras de alcanzar una educación de calidad que posicione al país a nivel internacional y frente a los requerimientos que desde lo económico se exigen.

Con estos resultados las entidades certificadas en educación están llamadas a revisar, crear e implementar estrategias que conlleven a la mejora sustancial de la calidad en las Instituciones, hacer acompañamiento y destinar los recursos pertinentes para una completa transformación.

Para futuras investigaciones estos resultados se convierten en un referente a nivel regional y departamental, incluyendo factores de riesgos que se encuentran inmersos en las instituciones por las diferencias contextuales.

De igual manera sería interesante que los futuros maestrantes puedan realizar una comparación entre los procesos de mejoramiento de la calidad educativa entre las escuelas públicas y privadas que implementan programas para el mejoramiento de la calidad y aquellas que no lo hacen o utilizan otras alternativas para su mejoramiento.

En cuanto a los instrumentos se recomienda utilizar una encuesta que mida el grado de satisfacción, conocimiento y apropiación que se tiene del PTA, para tener una visión un poco más clara y relevante de este.

Referencias

Aguirre Dávila, Eduardo Y Duran Strauch, Hernesto. (2000) Socialización: prácticas de crianza y cuidados de la salud. Primera edición: diciembre. Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/1548/2/01PREL01.pdf>

Angulo Rasco, José Félix. (1999) El surgimiento del mercado educativo.

Ausubel David. Significado y aprendizaje significativo. 1997. Recuperado de

www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

Bandera Jiménez, Enedis. Polo Ortiz, Carmen. Redondo Carvajal, Jesica . Sanjuán Pachón, Alex. (2017) evaluación del currículo de una institución educativa oficial del departamento del atlántico para la implementación de procesos educativos de calidad.

Baray, H. L. Á. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Juan Carlos Martínez

Coll.

Bárcena Orbe,Fernando. (1994). La práctica reflexiva en educacion.

Baudelot, C., & Establet, R. (2009). Elitismo republicano. La escuela Francés a prueba de comparaciones internacionales. Paris. Recuperado de

<https://bop.unibe.ch/sjer/article/download/5281/7535/>

Bernal S., Martínez L., y Parra A. (2015).investigacion documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas.

- Bernal, C. A. (2010) Metodología de la Investigación. Tercera edición. Recuperado de https://www.academia.edu/25497606/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n
- Bernal, C. A. (2011). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación de México, SA de CV.
- Blanco, R., Aguerro, I., Calvo, G., Cares, G., & Murillo, F. J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en america latina y el caribe. Santiago, Chile: (OREALC/UNESCO Santiago) (LLECE). Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163174?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-dc91b2d6-d4d9-41c4-a040-8687e8b19c39>
- Borda, M. (2013). El proceso de Investigación. Visión general de su desarrollo. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Cano Garcia, E. (1998). EVALUACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA. (M. d. nación, Ed.) LA MURALLA, S.A. Recuperado de http://terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Cano_2_Unidad_1.pdf
- CEPAL (2010)a. La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir. Santiago de Chile.
- CEPAL (2010)b. La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir. Santiago de Chile.
- Chamorro G, A. J., Gonzalez., M. H., & Gomez, A. M. (Noviembre de 2008). tesis de maestria. Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con

- estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá. Bogota, Colombia. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1531/T85.08%20Ch357p.pdf>
- Company, M. &. (2010). ¿Cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno? Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Resumen_ejecutivo_McKinsey2010.pdf
- Cuervo Montoya, B. M. 2015. Evaluación de la calidad de la educación en los centros educativos públicos de Medellín Dimensiones de organización y certificación.
- Díaz López S.M. (2016). Evaluación multifactorial del programa de transformación de la calidad educativa: programa todos a aprender (PTA). Recuperado de
- Dueñas Herrera, X. (Abril de 2016). ISCE: Guía Metodológica. Boletín Saber en Breve(05). Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Gu%C3%ADa%20Metodol%C3%B3gica_ISCE.pdf
- Duque Oliva, Edison Jair (2005). Revisión del concepto de calidad del servicio y sus modelos de medición. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 15(25), undefinedundefined. [fecha de Consulta 2 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0121-5051. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=818/81802505>
- Egido, I. (2005). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa. «Tendencias Pedagógicas».

EL TIEMPO 2017. Recuperado de www.eltiempo.com/vida/educacion/todos-a-aprendercumple-cinco-anos-transformando-las-regiones-143640

Elliot, J. (2000) La investigación-acción en educación. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Feliú, P., Rodríguez N. (1996). “Manual descriptivo y de aplicación de la prueba de estilo gerencial”. (PEG01). PsicoConsult.

Fandos Garrido, M. (octubre de 2003). TESIS DOCTORAL Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tarragona, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7795>

Gabilondo, A. (2011). Evaluación y valoración. Recuperado de <https://blogs.elpais.com/elsalto-del-angel/2012/03/evaluaci%C3%B3n-y-valoraci%C3%B3n.html>

García Heredia, F. Alonso López, L. Noriega Armendáriz, R. Romero González J. López Hernández, F. Antolín Fonseca, A. (2016). La enseñanza y el aprendizaje Recuperado de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

GARCIA HOZ, V (1982). Calidad de la Educación, trabajo y libertad. Madrid: Editorial Dossat S.A.

Godoy, S. (2015). Índice Sintetico de Calidad Educativa (isce). Recuperado de <https://www.ucc.edu.co/cali/prensa/2016/PublishingImages/Paginas/Jornada-de-CalidadEducativa-en-la-U/%C3%8Dndice%20Sint%C3%A9tico%20de%20Calidad%20Educativa%20ISCE.pdf>

Gómez Yopez, R. (enero-abril de 2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. (U. d. Antioquia, Ed.) Revista Educación y Pedagogía, Vol XVI(Nº 38), 75-89. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7924/1/GomezRicardo_2004_CalidadEducativaPruebas.pdf

González, A (2016). Didáctica Aprendizaje Y Competencias. Educación Superior y Sociedad. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002617/261755s.pdf>

González, A (2016). Didáctica Aprendizaje Y Competencias. Educación Superior y Sociedad. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002617/261755s.pdf>

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Islas, 45(138), 125-135.

Gutierrez- Bastida, J. M. (2013). De rerum natura. Hitos para otra historia de la educación ambiental. Sevilla, España. Bubok. Recuperado de www.academia.edu/.../De_rerum_natura_Hitos_para_otra_historia_de_la_educaci3n...

Hernández S., R, Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación 5ta

Edición, p, 304 México D. F, Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

Hernández Torres, Romina (2017). Influencias de la institución familiar y de la institución educativa en los procesos de socialización y aprendizaje en la actualidad trabajo final de grado. Recuperado de

<https://hdl.handle.net/20.500.12008/18243>

Hernández, Fernández y Baptista. CAPITULO IV METODOLOGIA catarina.udlap.mx › tales › documentos › lcp › texson_a_gg › capitulo4. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Jirón Popova, M. (2011). El diseño del currículo y el modelo pedagógico en. 10

Kuhn, T. S. (1975). The Structure of Scientific Revolutions: 2d Ed., enl. University of Chicago Press.

Lara, E. (2013). Fundamentos de Investigación. Un enfoque por competencias. Alfaomega. México DF.

Laval Christian. (2004). LA ESCUELA NO ES UNA EMPRESA El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona, España: Paidós Ibérica. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/268909546/Laval-Christian-Escuela-No-Es-Una-Empresa>

Lizarazo Villalobos A. (2015). INCIDENCIA DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN SITUADA DEL PROGRAMA “TODOS A APRENDER” DEL MEN EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 3o Y 5o EN EL ÁREA DE LENGUAJE

EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ENTIDAD TERRITORIAL DE
SOACHA.

Lizarazo Villalobos, A. (2015). Formación Situada del programa “Todos a Aprender” (PTA) y evaluar su incidencia en el resultado en el área de lenguaje de las pruebas SABER 3° y 5° de 2013 en una institución educativa focalizada para la implementación del PTA en la entidad territorial de Soacha. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8292/51990348%20MAESTRIA%20EDUCACION%20ENFASIS%20GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, R. F. (2000). Hacia unos centros educativos de calidad. Contexto, fundamentos y políticas en la gestión escolar. Madrid. Secretaria General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación y Cultura.

Macías, M A. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. Psicología desde el Caribe, (10), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 2 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0123-417X. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21301003>

Marchesi, Á. (Abril de 2009). Las Metas Educativas 2021. Revista CTS, 4 (12). Obtenido de [http://www.revistacts.net/files/marchesi_metas_educativas_2021\(1\).pdf](http://www.revistacts.net/files/marchesi_metas_educativas_2021(1).pdf)

Márquez Rojas, Melva Josefina (2014). La Ley orgánica de educación (2009) ¿Variación discursiva o adecuación conceptual?. Educere, 18(59), undefined-undefined. ISSN: 1316-4910. Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35631103013>

Martínez Valcárcel, N., De Gregorio Cabellos, A., & Hervás Avilés, R. (15 de febrero de 2012).

Enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión de La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de. Revista Iberoamericana de Educación, 58(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894699>

MEN (2013). Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. Programa Todos a Aprender. (2013). Recuperado de <http://docentetutor.blogspot.com/>

MINEDUCACION (2015). Colombia, La Mejor Educada En El 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. ¿Qué es el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE? Disponible en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-349835_quees.pdf

Molina Patrón, Isabel. LA reflexión docente frente a los desafíos del currículo. Recuperado de: <https://docplayer.es/10352668-La-reflexion-docente-frente-a-los-desafios-del-curriculoisabel-molina-patron.html>

Moreno Olivos, T. (2011) Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo

XXI. Didáctica de la Educación Superior: nuevos retos en el siglo XXI. Recuperado de:
www.academia.edu/3284485/Didáctica_de_la_Educación_Superior_nuevos_desafíos_en_el_siglo_XXI

Murillo, F. Javier Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 1, 2008, pp. 4-28 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55160102.pdf>

Niño Zafra, L. S., Tamayo Valencia, A., Díaz Ballén, J. E., & Gamma Bermúdez, A. (2016). Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela (1° ed.). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de
<http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/Competencias%20y%20curriculo%20-%20final%20web.pdf>

OCDE. (2016) Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

OCDE. (2018). Revisión de Recursos Escolares: Colombia. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Ortiz Rocha, F. (2013). las prácticas evaluativas en el marco del decreto 1290: ¿incidencia en la evaluación de estudiantes? La experiencia en la Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa. Cundinamarca. Recuperado de
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/822/TO->

15764.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ospina Nieto, Yovany() La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos PISA 2006

MARCO DE LA EVALUACIÓN Conocimientos y habilidades en Ciencias,

Matemáticas y Lectura. Recuperado de [https](https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf)

[//www.oecd.org/pisa/39732471.pdf](https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf)

Popham, W. J. (Marzo de 1999). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad

educativa? (ASCD, Ed.) Educational Leadership, 56(6). Recuperado de

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf)

Remolina Caviedes, J. F. (04 de Abril de 2015). La calidad sintética de los indicadores

educativos Un llamado de los maestros por la autonomía escolar. Recuperado de [http](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf)

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf) de Las 2

Orillas: <https://www.las2orillas.co/la-calidad-sintetica-de-los-indicadores-educativos/>

Rodríguez Arocho, Wanda. 2010. El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el

enfoque históricocultural. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación

en Educación Universidad de Costa Rica. Volumen 10, Número 1 pp. 1-28. Recuperado

de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068015.pdf>

Sabino, C. A. (1994). El proceso de Investigación. Bogotá, Colombia. El Cid Editor. pp. 64-66.

Sáenz Obregón, J. (2015). La pedagogía ciudadana en Bogotá: ¿un proyecto autoritario, o el

mínimo común necesario para la construcción de una democracia radical?. Revista

Educación Y Ciudad, (17), 23-36. Recuperado a partir de

<http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/156>

Sandoval Estupiñan, L. Y. (enero-junio de 2006). El ser y el hacer de la organización educativa.

Educación y Educadores, 9(1).

Sarmiento Santana, Mariela. La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Ntic. Una Estrategia De

Formación Permanente. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado De:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Segovia, I., & Castañeda Bernal, E. (Abril- Mayo de 2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. Al tablero El periodico de un país que educa y se educa(56).

Recuperado de

www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2007). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones

CEIDE, Tafur, R., & Izaguirre, M. (2014). Cómo hacer un proyecto de investigación..

Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. Limusa, Editores. México, DF.

Unesco. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Recuperado de www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf.

UNESCO-OIE. (2013). Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Una Caja de

Recursos. Ginebra. Recuperado de

www.mineduacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf)

Unesco. (2016). Revista Educación Superior y sociedad. Vol. 17. Caracas, Venezuela.

Unesco. Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo01.pdf>

Anexos

ANEXO N° 1

Tabla 1.

Desempeño global (2015-2018)

Institución Educativa	Año			
	2015	2016	2017	2018
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	2,41	2.1	2.5	2.31
IE MARÍA AUXILIADORA	2,02	2	2.09	2.23
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	2,14	1.1	2.27	2.33

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 2

Tabla 2.

Coefficiente de correlación para el Desempeño global (2015-2018)

Elemento	Desempeño				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	2.41	2.1	2.5	2.31	0.075122	Positiva Muy baja
IE MARÍA AUXILIADORA	2.02	2	2.09	2.23	0.89305	Positiva Alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	2.14	1.1	2.27	2.33	0.388107	Positiva Baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 3

Tabla 3.

Progreso global (2015-2018)

Institución Educativa	Año			
	2015	2016	2017	2018
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	0	0.75	1.45	1.67
IE MARÍA AUXILIADORA	0.42	0.01	0.3	0.81
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	0.19	0.19	0.28	0.59

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 4

Tabla 4.

Coeficiente de correlación Progreso global (2015-2018)

Elemento	Progreso				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	0	0.75	1.45	1.67	0.976482	Positiva Muy alta
IE MARÍA AUXILIADORA	0.42	0.01	0.3	0.81	0.568563	Positiva Moderada
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	0.19	0.19	0.28	0.59	0.877429	Positiva alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 5

Tabla 5.

Coeficiente de correlación Desempeño Matemáticas Tercero (2015-2018)

Elemento	Desempeño		Matemáticas		Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	332	271	314	312	-0.0851183	Negativa Muy baja
IE MARÍA AUXILIADORA	262	268	262	290	0.75688963	Positiva alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	271	286	305	295	0.8140918	Positiva alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 6

Tabla 6.

Coeficiente de correlación Desempeño Lenguaje Tercero (2015-2018)

Elemento	Desempeño Lenguaje				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	2015	2016	2017	2018		
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	304	277	295	292	-0,2070196	Negativa baja
IE MARÍA AUXILIADORA	262	251	268	280	0,75793992	Positiva alta

IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	274	262	288	286	0,66470977	Positiva moderada
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------------

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 7

Tabla 7.

Coficiente de correlación Desempeño Matemáticas Quinto (2015-2018)

Elemento	2015	Desempeño Matemáticas 2016	2017	2018	Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	280	245	349	273	0,24259570	Positiva baja
IE MARÍA AUXILIADORA	243	243	248	265	0,87828517	Positiva alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	260	0	270	283	0,32220972	Positiva baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 8

Tabla 8.

Coficiente de correlación Desempeño Lenguaje Quinto (2015-2018)

Elemento	2015	Desempeño Matemáticas 2016	2017	2018	Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO	290	255	390	280	0,03907323	Positiva Muy baja
IE MARÍA AUXILIADORA	245	239	266	281	0,90090135	Positiva Muy alta
IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	264	0	272	300	0,34994886	Positiva baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 9

Tabla 9.

Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO

Elemento	Desempeño Matemáticas y Lenguaje 3°-5°				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	Año 2015	2016	2017	2018		
Valor Desempeño Global	2.41	2.1	2.5	2.31	0.075122	Positiva muy baja
Desempeño Matemáticas Tercero	332	271	314	312	0.855262375	Positiva Alta
Desempeño Matemáticas Quinto	180	245	349	273	0.874767192	Positiva Alta
Desempeño Lenguaje Tercero	304	277	295	292	0.850163278	Positiva Alta
Desempeño Lenguaje Quinto	290	255	290	280	0.968637841	Positiva Muy Alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 10

Tabla 10.

Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- I.E. MARÍA AUXILIADORA

Elemento	Desempeño Matemáticas y Lenguaje 3°-5°				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	Año 2015	2016	2017	2018		
Valor Desempeño Global	2.02	2	2.09	2.23	0.89305	Positiva alta

Desempeño Matemáticas Tercero	262	268	262	290	0,854553805	Positiva alta
Desempeño Matemáticas Quinto	243	243	248	265	0,986578163	Positiva Muy Alta
Desempeño Lenguaje Tercero	262	251	268	280	0,946729262	Positiva Muy Alta
Desempeño Lenguaje Quinto	245	239	266	281	0,965956675	Positiva Muy Alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 11

Tabla 11.

Correlación Desempeño-Desempeño Matemáticas y Lenguaje- I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Elemento	Desempeño Matemáticas y Lenguaje 3°-5°				Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
	Año	2015	2016	2017	2018	
Valor						Positiva
Desempeño global		2.14	1.1	2.27	2.33	Baja
Desempeño Matemáticas Tercero		271	286	305	295	Positiva Baja
Desempeño Matemáticas Quinto		260	0	270	283	Positiva Muy Alta
Desempeño Lenguaje Tercero		274	262	288	286	Positiva Muy Alta
Desempeño		264	0	272	300	

Lenguaje
Quinto

Positiva
Muy Alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 12

Tabla 12.

Progreso-Desempeño Matemáticas y Lenguaje - IE ANTONIO NARIÑO DE PALUATO

Elemento	Año	2015	2016	2017	2018	Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
Valor Progreso		0	0.75	1.45	1.67		Positiva muy alta
Desempeño Matemáticas Tercero		332	271	314	312	-0,162119142	Negativa muy baja
Desempeño Matemáticas Quinto		280	245	349	273	0,359761687	Positiva baja
Desempeño Lenguaje Tercero		304	277	295	292	-0,271422852	Negativa baja
Desempeño Lenguaje Quinto		290	255	290	280	0,01570274	Positiva muy baja

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 13

Tabla 13.

Progreso-Desempeño Matemáticas y Lenguaje - IE MARÍA AUXILIADORA

Elemento					Correlación de Pearson	Tipo de Correlación
Año	2015	2016	2017	2018		
Valor Progreso	0.42	0.01	0.3	0.81	0,568563	Positiva Moderada
Desempeño Matemáticas Tercero	262	268	262	290	0,729324124	Positiva alta
Desempeño Matemáticas Quinto	243	243	248	265	0,859886148	Positiva alta
Desempeño Lenguaje Tercero	262	251	268	280	0,936619419	Positiva muy alta
Desempeño Lenguaje Quinto	245	239	266	281	0,819394359	Positiva alta

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)

ANEXO N° 14

Tabla 14.

Progreso-Desempeño. Matemáticas Tercero- I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Elemento					Correlación de Pearson	Tipo de correlación
Año	2015	2016	2017	2018		
Valor Progreso	0.19	0.19	0.28	0.59	0,877429	Positiva alta

Desempeño Matemáticas Tercero	271	286	305	295	0,452413153	Positiva moderada
Desempeño Matemáticas Quinto	260	0	270	283	0,490135839	Positiva moderada
Desempeño Lenguaje Tercero	274	262	288	286	0,633698283	Positiva moderada
Desempeño Lenguaje Quinto	264	0	272	300	0,5270428	Positiva moderada

Fuente: Datos recabados por los autores. (Fuentes y Rodríguez, 2019)